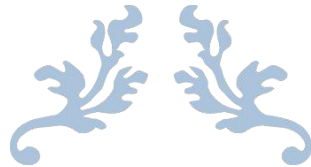




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2026-27



ΡΕΘΥΜΝΟ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2026

Επιμέλεια Κειμένου:

Βασιλική Βασιλούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Σελιδοποίηση:

Κωνσταντίνα Μεταξά, Ε.Τ.Ε.Π., Γραφίστας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ	5
A. Ίδρυση και Λειτουργία της ΣχολήςΕπιστημών Αγωγής	5
B. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	6
Γ. Εργαστήρια του Τμήματος.....	8
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	12
A. Πρόγραμμα Σπουδών.....	12
1. Ταυτότητα, αποστολή και στοχοθεσία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	12
2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	12
3. Επίπεδο Τίτλου Σπουδών.....	13
4. Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του ΠΤΔΕ.....	13
5. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων	14
6. Κατηγορίες, Τύποι Μαθημάτων και Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες.....	16
6.1 Παραδόσεις (Π)	16
6.2 Σεμινάρια (Σ).....	17
6.3 Αυτοτελείς Ασκήσεις (ΑΑ)	18
7. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)	18
7.1 Εισαγωγή	18
7.2 Προϋποθέσεις Συμμετοχής στη ΣΠΑ	18
7.3 Γενικό Πλαίσιο Υλοποίησης ΣΠΑ	19
7.4 Πλαίσιο Υλοποίησης Επιπέδων ΣΠΑ I, II & III	20
7.4.1 Σχολική Πρακτική Άσκηση I	20
7.4.2 Σχολική Πρακτική Άσκηση II	21
7.4.3 Σχολική Πρακτική Άσκηση III	22
7.5 Υποχρεώσεις των Φοιτητών/Φοιτητριών	23
7.6 Αξιολόγηση φοιτητών και φοιτητριών	24
8. Πτυχιακή Εργασία	24
Θεματικές Περιοχές Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας.....	26
9. Εξεταστικές Περίοδοι και Βαθμολογία	28
10. Λογοκλοπή.....	28
11. Φοίτηση μέσω του Προγράμματος Erasmus.....	28
12. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων (ΔΠΑ 100).....	29
12.1. Οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης.....	29
12.2. Σκοποί και περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης.....	30
12.3 Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών	30

<i>Φοιτητές/Φοιτήτριες ΑΜΕΑ</i>	32
12.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων.....	32
12.5 Διαδικασία Επιλογής και Επικύρωσης Αποτελεσμάτων	32
12.6 Παραδοτέα Πρακτικής Άσκησης.....	33
<i>13. Απόκτηση Πτυχίου – Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά Εξάμηνο</i>	33
<i>14. Δομή του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ)</i>	36
14.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ).....	36
14.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ).....	39
14.3 Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ)	39
14.4 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).....	39
14.5 Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις	40
14.6 Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων	40
14.7 Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής και του χειρισμού Η/Υ	40
B. Γενικός Κατάλογος Προσφερόμενων Μαθημάτων	42
<i>A' ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΩΡΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ</i>	42
<i>B' ΤΟΜΕΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</i>	44
<i>Γ' ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</i>	46
<i>Δ' ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</i>	46
<i>Ε' ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</i>	48
Γ. Θεσμοί & Υπηρεσίες υποστήριξης των φοιτητών/φοιτητριών	51
1. Θεσμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου.....	51
2. Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία & Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΜΙΠ).....	51
3. Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΨΥΣΥ)	52
4. Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων.....	53
5. Φοιτητική Μέριμνα.....	54
6. Συνήγορος του φοιτητή.....	55
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	56

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Α. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το ΠΔ 2/1995 (ΦΕΚ 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτήν, εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ), τα οποία, σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983, λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα τμήματα. Από αυτά, το μεν ΠΤΔΕ άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε ΠΤΠΕ από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα, η Σχολή λειτουργεί και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, ΦΕΚ 1525/14.12.2000, τ. Β') και ακολούθως σύμφωνα με τον Ν. 4485/2017, άρθρα 16-19.

Μετά την ίδρυση της Σχολής, ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της.

Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο/η Κοσμήτορας, ο/η Πρόεδρος και οι Διευθυντές/Διευθύντριες των Τομέων του ΠΤΔΕ, ο Πρόεδρος και τρεις εκπρόσωποι του ΔΕΠ του ΠΤΠΕ, από ένας εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ της Σχολής, ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών της Σχολής και ένας/μία εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών και υποψήφιων διδασκτόρων της Σχολής (Ν. 4485/2017, άρθρο 18, παρ. 1).

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που, λόγω της φύσεώς τους, δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για τον σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από πλειοψηφική γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας, και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του φοιτητή/της φοιτήτριας, αυριανού δασκάλου/ αυριανής δασκάλας και νηπιαγωγού.

Β. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν οι παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

Τομέας Θεωρίας & Κοινωνιολογίας της Παιδείας (Α΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης, και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.λπ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας (Β΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με τυπική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη, αλλά και ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς και η εισαγωγή των φοιτητών/φοιτητριών στις επιστημονικές μεθόδους έρευνας.

Ειδικότερα, σκοπός και αποστολή της κατεύθυνσης αυτής είναι η παροχή εξειδικευμένης εκπαίδευσης και κατάρτισης φοιτητών/φοιτητριών στις διαδικασίες τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και συναφών θεμάτων που επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή των παραπάνω.

Ο Β΄ Τομέας προσφέρει μαθήματα και ευκαιρίες διερεύνησης θεμάτων που εμπίπτουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- *Αναπτυξιακή Ψυχολογία του Παιδιού και του Εφήβου/της Έφηβης.* Περιλαμβάνει το γενικό πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού (ηθικό, γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό, κ.λπ.) αλλά και τις ψυχοπαθολογικές μορφές και παρεκκλίσεις στην τυπική ανάπτυξη.
- *Γνωστική Ψυχολογία.* Περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις και κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση, μέσω θεωρήσεων της γνωστικής ψυχολογίας για την οικοδόμηση της γνώσης, τις δεξιότητες σκέψης και τα κίνητρα των μαθητών/μαθητριών.
- *Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα.* Αφορά κυρίως την εφαρμογή των παραπάνω στον σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικής διδασκαλίας, των μεθόδων ερευνητικής μελέτης της και αξιολόγησής της.

- *Ειδική Αγωγή*. Εστιάζεται στα χαρακτηριστικά μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. αισθητηριακά/αναπτυξιακά/μαθησιακά ελλείμματα, ιδιαίτερα ταλέντα και δεξιότητες, κ.ά.). Εστιάζεται, επίσης, στις κατευθύνσεις και τους θεωρητικούς προβληματισμούς που αναπτύσσονται σχετικά με την ένταξη των παιδιών αυτών στο σύγχρονο σχολείο, καθώς και στην πραγματικότητα που επικρατεί στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Γ΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις τους στη διδακτική πράξη:

- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΑΠ) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
- Η διασύνδεση των ΑΠ με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος/-α, μαθητής/μαθήτρια, κ.λ.π.).
- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.
- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.
- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Δ΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία εμπίπτουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- Νεοελληνική Γλώσσα και Διδασκαλία
- Νεοελληνική Λογοτεχνία, Παιδική Λογοτεχνία και Λογοτεχνική Εκπαίδευση
- Φιλοσοφία και Θρησκευτική Παιδεία
- Αισθητική, Φυσική και Μουσική Αγωγή
- Ιστορία και η συνάρτησή της με τη διδακτική πράξη
- Κοινωνιολογία
- Γραμματισμοί στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες

Τομέας Θετικών Επιστημών (Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των φυσικών επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

Γ. Εργαστήρια του Τμήματος

Στο ΠΤΔΕ έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν, με σκοπό να προάγουν την έρευνα σε διάφορα επιστημονικά πεδία, τα παρακάτω εργαστήρια:

1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 159Α/14-6-1989)

Διευθυντής: Σταύρου Δημήτριος

Τηλ.: 28310 77585

e-mail: dstavrou@uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://edthe.edc.uoc.gr>

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο,
2. την κάλυψη διδακτικών αναγκών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται,
3. τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και, γενικότερα, στις Επιστήμες της Αγωγής και τις συναφείς με αυτές.

2. Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων (ΦΕΚ 218/13-12-1993)

Διευθύντρια: Ιβρίντελη Μαρία

Τηλ.: 28310 77620

e-mail: mivrinteli@uoc.gr

Το εργαστήριο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Διδακτική-Μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/φοιτητριών στη χρήση των μέσων αυτών,
2. τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου,
3. την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στο πλαίσιο των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές/προπτυχιακές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες,
4. την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ άλλων συγγενών τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής,
5. την παροχή υπηρεσιών,

6. τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος και την υποστήριξη της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη/αειφόρο ανάπτυξη μέσα από εργαστηριακά μαθήματα με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

3. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) (ΦΕΚ 111/10-6-1996)

Διευθύντρια: Χατζηδάκη Ασπασία

Τηλ.: 28310 77604

e-mail: ediamme@edc.uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://www.ediamme.edc.uoc.gr/>

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

1. να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων/ Ελληνίδων της διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων/Ελληνίδων, σε συνάρτηση με την κοινωνικο-οικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες όπου ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές,
2. να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων/ Ελληνίδων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα,
3. να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους/τις εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές/μαθήτριες ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες Έλληνες μαθητές/Ελληνίδες μαθήτριες και στους αλλοδαπούς μαθητές/στις αλλοδαπές μαθήτριες στην Ελλάδα,
4. να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών/μαθητριών,
5. να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του Εργαστηρίου,
6. να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα,
7. να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

4. Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ.) (ΦΕΚ 2172/2-10-2009)

Διευθύντρια: Θώμου Παρασκευή

Τηλ.: 28310 77632

e-mail: thomou@uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://www.keme.uoc.gr/index.php/el/ergastirio-meletis-glossas-kai-logotexnias-stin-ekpaidefsi>

Το Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση στοχεύει στην προαγωγή της έρευνας στους τομείς των ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών, και στη δυναμική διασύνδεσή τους με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη.

Μέσα από διεπιστημονικές προσεγγίσεις και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, το εργαστήριο εστιάζει σε:

- Έρευνα και εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες
- Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
- Επαγγελματική ετοιμότητα των φοιτητών/τριών
- Βιωματικές δράσεις
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών

5. Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.) (ΦΕΚ 2225/10-9-2013)

Διευθυντής: Χουρδάκης Αντώνιος

Τηλ.: 28310 77611

e-mail: chourdaa@uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://kemeiede.edc.uoc.gr/>

Το Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.) του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, τελεί υπό την αιγίδα της Περιφέρειας Κρήτης, περιλαμβάνει το Μουσείο της Εκπαίδευσης και τη Συλλογή της Ελένης Γλύκατζη-Αρβελέρ. Στεγάζεται στο ισόγειο του Φοιτητικού Πολιτιστικού Κέντρου Ξενία και σε κτήριο της παλιάς πόλης του Ρεθύμνου που έχει παραχωρήσει ο Δήμος Ρεθύμνου (ΦΕΚ 2225 τ. Β' / 10-9-2013 & ΦΕΚ 2453 τ. Β' / 01-10-2013). Έχει σκοπό τη διαφύλαξη, μελέτη και μουσειακή ανάδειξη/προβολή των εκπαιδευτικών τεκμηρίων και αντικειμένων του εκπαιδευτικού παρελθόντος καθώς και της εκπαιδευτικής βιογραφίας προσωπικοτήτων (από το 1785 μέχρι σήμερα). Διαθέτει σπάνιο αρχειακό υλικό και παλιά αντικείμενα πολιτιστικής κληρονομιάς υψηλής προστιθέμενης αξίας από το Διδασκαλείο της Κρητικής Πολιτείας (1901), την Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου (1933), ιστορικά σχολεία της Κρήτης, ιδιώτες και φορείς.

Το ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. διοργανώνει ημερίδες, συμπόσια και συνέδρια, που έχουν ως στόχο τη συνεργασία του Πανεπιστημίου με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Υποστηρίζει το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών». Προωθεί τον επιστημονικό διάλογο, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες στο πεδίο της Ιστορίας της Εκπαίδευσης, της Διδακτικής της Ιστορίας και της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Έχει υλοποιήσει ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού του μέσω του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (ΑΒΕΚΤ) για την υποστήριξη χρηστών και έχει ολοκληρώσει με επιτυχία ευρωπαϊκά προγράμματα μέσω ψηφιακών τεχνολογιών αιχμής, καθώς και επιμορφωτικά προγράμματα μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Συνεργάζεται με το Σχολικό Μουσείο του Πανεπιστημίου της Macerata, είναι μέλος του *The European Network of Sciences Centres and Museums* και του *Balkan Museum Network*.

6. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (ΦΕΚ 1361/13-5-2016)**Διευθύντρια:** Μουζάκη Αγγελική**Τηλ.:** 2831077606**e-mail:** amouzaki@uoc.gr**Δικτυακός τόπος εργαστηρίου:**<https://www.keme.uoc.gr/index.php/el/component/sppagebuilder/page/137>

Γενική Περιγραφή: Συνοπτικά, η δράση του Εργαστηρίου σχετίζεται α) με την παραγωγή ερευνητικών δεδομένων για την ενίσχυση της έρευνας, β) την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων πρακτικών παρέμβασης παιδαγωγικού, ψυχοπαιδαγωγικού και κλινικού- ψυχολογικού προσανατολισμού, σε ευρύ φάσμα μαθητών/μαθητριών, γ) με την παροχή κλινικών (διαγνωστικών - παρεμβατικών) υπηρεσιών σε μαθητές/μαθήτριες και οικογένειες με δυσκολίες, καθώς και δ) εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού έργου σε επαγγελματίες και εκπαιδευτικούς στο ευρύτερο πεδίο της Αναπτυξιακής, Γνωστικής, Σχολικής- Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Γενικής και Ειδικής Αγωγής.

Το Εργαστήριο συνεργάζεται σταθερά με ερευνητικά κέντρα και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με επιστημονικούς οργανισμούς, κρατικούς, ιδιωτικούς και μη κερδοσκοπικούς (π.χ. ΚΕΔΔΥ, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Χαμόγελο του Παιδιού, Brighton Resilience Center, Mediterranean without Handicaps, κ.λπ.), σε ερευνητικό και επιμορφωτικό επίπεδο, με απώτερο πάντα στόχο την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής και ακαδημαϊκής υγείας και σχολικής προσαρμογής των μαθητών/μαθητριών με ή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς και την προαγωγή της έρευνας και των πρακτικών εφαρμογών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Ψυχολογίας των ΕΕΑ/Διαταραχών.

7. Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.) (ΦΕΚ 1490/26-5-2016)**Διευθυντής:** Αναστασιάδης Παναγιώτης**Τηλέφωνο:** 28310 77615**e-mail:** anastasiadis@uoc.gr**Δικτυακός τόπος εργαστηρίου:** <https://www.edivea.org/>

Γενική Περιγραφή: Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την έρευνα και μελέτη των πεδίων της Δια Βίου Μάθησης και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με τη χρήση προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών και μελετών του εργαστηρίου είναι η έρευνα και ο σχεδιασμός καινοτόμων μελετών, εφαρμογών και δράσεων τεχνολογικής ανάπτυξης στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης εστιάζοντας στην παιδαγωγική αξιοποίηση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης και των κοινωνικών δικτύων.

ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**Α. Πρόγραμμα Σπουδών****1. Ταυτότητα, αποστολή και στοχοθεσία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει ως αποστολή την προώθηση της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου στους μελλοντικούς/στις μελλοντικές εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συνδυάζοντας θεωρητική κατάρτιση, ερευνητική καλλιέργεια και συστηματική πρακτική άσκηση, το ΠΤΔΕ επιδιώκει να αναδείξει εκπαιδευτικούς με κριτική σκέψη, κοινωνική ευαισθησία και ικανότητα σχεδιασμού καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. Η λειτουργία του ΠΤΔΕ στηρίζεται στις αρχές της σύγχρονης Παιδαγωγικής Επιστήμης και στις διεθνείς τάσεις της εκπαιδευτικής έρευνας, ενώ παράλληλα συνδέεται στενά με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Το ΠΤΔΕ, με τη λειτουργία του και το παρεχόμενο Πρόγραμμα Σπουδών, έχει ως στόχο:

- να καλλιεργεί και να προάγει την Παιδαγωγική Επιστήμη μέσα από την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και τη σύγχρονη έρευνα, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις στον χώρο της επιστήμης και της έρευνας στο διεθνές πλαίσιο.
- να παρέχει στον/στην πτυχιούχο τα εφόδια που απαιτούνται για την επιστημονική του/της ανάπτυξη και την επαγγελματική του/της σταδιοδρομία και αποκατάσταση σε δομές και χώρους εκπαίδευσης και παιδαγωγικών δράσεων.
- να συμβάλλει στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης μέσα από καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές εφαρμογές που συνδέουν το διεθνές παράδειγμα με την εκπαιδευτική πραγματικότητα της χώρας μας.
- να τροφοδοτεί με άρτια καταρτισμένους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς την αγορά εργασίας, όχι μόνον στο χώρο των κλασικών δομών της εκπαίδευσης, αλλά και σε ευρύτερους χώρους που απαιτούν παιδαγωγική και εκπαιδευτική κατάρτιση και εμπειρία (εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δομές Δήμων και Περιφερειών, εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές δράσεις οργανισμών, συλλόγων, ιδρυμάτων τοπικής ή ευρύτερης εμβέλειας, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές δράσεις σε δομές, όπως φυλακές, ορφανοτροφεία, γηροκομεία και άλλα συναφή).
- να ευνοεί την κινητικότητα των σύγχρονων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και την Ευρώπη, και την προσφορά των υπηρεσιών τους σε δομές εκπαίδευσης, καθώς και παιδαγωγικές δράσεις στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε ό,τι αφορά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που θα προκύψουν από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, το ΠΤΔΕ εναρμονίζεται πλήρως με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι και οι απόφοιτές του αναμένεται:

- να οικοδομήσουν ένα στέρεο γνωστικό υπόβαθρο στις Επιστήμες της Αγωγής με βάση τη σύγχρονη έρευνα και βιβλιογραφία,
- να κατακτήσουν και να εμβαθύνουν στα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου, συνδέοντάς τα με την παιδαγωγική θεωρία, την εκπαιδευτική πράξη και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού,
- να αναπτύξουν την ικανότητα σύνδεσης του εκπαιδευτικού έργου με το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτό πραγματώνεται και με τα εκάστοτε κοινωνικά, πολιτισμικά, πολιτικά, επιστημονικά και ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών/μαθητριών και τη συμμετοχή τους στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία,
- να αναπτύξουν πνεύμα ελεύθερης διερεύνησης της γνώσης, συνεργατικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς,
- να καλλιεργήσουν μέσα από τη βιωματική μάθηση ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για την αυτοπραγμάτωσή τους και την ολιστική αντιμετώπιση των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο μιας κριτικής προσέγγισης και ενός ουσιαστικού σύγχρονου κριτικού εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού λόγου,
- να μετατραπούν σε παράγοντες κοινωνικής αλλαγής, κατακτώντας όλα τα απαραίτητα εργαλεία ώστε να καταστήσουν τους μαθητές/τις μαθήτριες ανεξάρτητες και αυτόνομες προσωπικότητες, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της κριτικής έκφρασης και του κριτικού αναστοχασμού,
- να διαμορφώσουν μια ταυτότητα εκπαιδευτικού-ερευνητή που ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και αναστοχάζεται κριτικά πάνω στο εκπαιδευτικό του έργο, αποβλέποντας στη βελτιστοποίησή του,
- να εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές τακτικές με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία
- να διαμορφώσουν την επαγγελματική/εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως αναστοχαζόμενα άτομα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, εφαρμόζοντας καινοτόμες μεθόδους και αξιοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες.
- να διαμορφώσουν μέσα στη σχολική τάξη ένα περιβάλλον που θα διαπνέεται από πνεύμα φιλίας και συνεργασίας, και θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός πολυπολιτισμικού, πολυγλωσσικού και συμπληπτικού σχολείου, προάγοντας με αυτόν τον τρόπο την αμοιβαία κατανόηση και την ειρηνική συνύπαρξη των ανθρώπων.

3. Επίπεδο Τίτλου Σπουδών

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, το ΠΤΔΕ απονέμει πανεπιστημιακό προπτυχιακό τίτλο σπουδών επιπέδου 6.

4. Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του ΠΤΔΕ

Οι απόφοιτοι και οι απόφοιτες του ΠΤΔΕ μπορούν να απασχοληθούν:

- ως εκπαιδευτικοί στη δημόσια και ιδιωτική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση,
- σε φορείς δια βίου μάθησης, μουσειακής εκπαίδευσης, άτυπης και μη τυπικής μάθησης,
- σε προγράμματα εκπαιδευτικής έρευνας, σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικών καινοτομιών,

- σε οργανισμούς και ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της παιδικής προστασίας και της κοινωνικής ένταξης,
- επίσης, δίνεται η δυνατότητα συνέχισης σπουδών σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, με ενεργή συμμετοχή στην εκπαιδευτική έρευνα και ανάπτυξη νέας γνώσης στο πεδίο.

5. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων



Σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να δηλώσει συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων, προκειμένου να κατοχυρώσει δικαίωμα εξέτασης σε αυτά. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και εντός προθεσμιών που ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος, πραγματοποιείται η δήλωση μαθημάτων στο PORTAL ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Κρήτης:

<https://eduportal.cict.uoc.gr/>

Την αποκλειστική ευθύνη για την εμπρόθεσμη και ορθή δήλωση μαθημάτων φέρει ο φοιτητής/η φοιτήτρια, ο οποίος/η οποία έχει δικαίωμα να τροποποιήσει τη δήλωση μαθημάτων έως και την τελευταία ημέρα των δηλώσεων. Αιτήματα για εκπρόθεσμες δηλώσεις μαθημάτων εξετάζονται μόνο σε περιπτώσεις που συντρέχουν σοβαροί λόγοι υγείας και **πιστοποιούνται μέσω αντίστοιχων παραστατικών από σχετικούς φορείς (δημόσια νοσοκομεία).**

Για να αποφευχθούν λάθη, κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια οφείλει, αφού υποβάλει ηλεκτρονικά τη δήλωση μαθημάτων, να εισέλθει ξανά στην πλατφόρμα και να εκτυπώσει τη δήλωσή του/της. Έτσι, θα μπορέσει να ελέγξει όχι μόνο αν η δήλωση υποβλήθηκε ορθά, αλλά και το περιεχόμενό της. Σε περίπτωση που για τεχνικούς ή άλλους λόγους διαπιστώσει ότι η δήλωση δεν έχει υποβληθεί ή είναι ελλιπής, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει αμέσως και εντός της προθεσμίας υποβολής των δηλώσεων να απευθυνθεί στη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα. Σε διαφορετική περίπτωση, αναλαμβάνει πλήρως την ευθύνη για την εσφαλμένη ή ελλιπή δήλωσή του/της και την ευθύνη για τη μη καταχώριση της δήλωσής του/της στο σύστημα μηχανοργάνωσης του Ιδρύματος. Αποκλείεται η συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει δηλωθεί για το τρέχον εξάμηνο, με εξαίρεση τις περιπτώσεις που υπόκεινται στην εμβόλιμη εξεταστική.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α'), τρίτο (Γ') και πέμπτο (Ε') εξάμηνο σπουδών σε επτά (7) μαθήματα, στο δεύτερο (Β') και τέταρτο (Δ') εξάμηνο σε οκτώ (8) μαθήματα, στο έκτο (Στ') και έβδομο (Ζ') σε έξι (6) μαθήματα, και στο όγδοο (Η') εξάμηνο σε τρία (3) μαθήματα και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε έξι (6) μαθήματα, εφόσον δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία.

Τα παραπάνω μαθήματα αντιστοιχούν συνολικά σε **240 πιστωτικές μονάδες (ECTS) που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.**

	Α' εξάμηνο	7 μαθήματα
	Β' εξάμηνο	8 μαθήματα
	Γ' εξάμηνο	7 μαθήματα
	Δ' εξάμηνο	8 μαθήματα
	Ε' εξάμηνο	7 μαθήματα
	ΣΤ' εξάμηνο	6 μαθήματα
	Ζ' εξάμηνο	6 μαθήματα
	Η' εξάμηνο	6 μαθήματα ή 3 μαθήματα & πτυχιακή
	Θ' εξάμηνο και εξής	μέχρι 10 μαθήματα

- (α) Φοιτητές/φοιτήτριες του 1ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών (βλ. Α.8).
- (β) Φοιτητές/φοιτήτριες του 2ου, 3ου, ή 4ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται για το εξάμηνο σπουδών τους.
- (γ) Φοιτητές/φοιτήτριες μετά το 4^ο έτος σπουδών (Θ' εξάμηνο και εξής) δηλώνουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι τρία μαθήματα παραπάνω από όσα προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών για το Θ' εξάμηνο (βλ. Α8), δηλαδή μέχρι 10 μαθήματα, επιλέγοντας από τα μαθήματα που προσφέρονται το τρέχον εξάμηνο.

Οσοι/όσες δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων, όπως προβλέπεται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, δικαιούνται να δηλώσουν μέχρι 3 επιπλέον μαθήματα. Ειδικότερα, φοιτητής/φοιτήτρια **2ου, 3ου, ή 4ου έτους** έχει τη δυνατότητα σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο να δηλώνει μέχρι **ένα, δύο ή τρία επιπλέον** μαθήματα, **αν συνολικά** τα μαθήματα που έχει παρακολουθήσει επιτυχώς κατά τα προηγούμενα εξάμηνα φοίτησης είναι **αντιστοίχως** κατά **ένα ή δύο ή τουλάχιστον τρία λιγότερα** από εκείνα που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.



Η δήλωση μαθημάτων ισχύει μόνο για ένα ακαδημαϊκό έτος. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια που δεν έχει περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις υποχρεωτικού μαθήματος στη διάρκεια του εξαμήνου δήλωσης, οφείλει να το δηλώσει εκ νέου σε μεταγενέστερο εξάμηνο. Όσον αφορά τα επιλεγόμενα μαθήματα, μπορεί να δηλώσει το ίδιο, εφόσον προσφέρεται, ή κάποιο άλλο.



Σε περίπτωση που ο φοιτητής/η φοιτήτρια δηλώσει περισσότερα μαθήματα από όσα δικαιούται σύμφωνα με τα παραπάνω, γίνεται **διαγραφή των επιπλέον μαθημάτων**, με τυχαίο τρόπο, χωρίς πρότερη ειδοποίηση.

6. Κατηγορίες, Τύποι Μαθημάτων και Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Ο όρος «μάθημα» αναφέρεται σε έναν από τους τρεις τύπους διδασκαλίας που προσφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών: **Παράδοση (Π)**, **Σεμινάριο (Σ)** ή **Αυτοτελής Άσκηση (Α)**.

Όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από την κατηγορία ή τη μορφή διδασκαλίας, προσφέρονται από έναν από τους πέντε επιστημονικούς τομείς του Τμήματος:

- A. Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας
- B. Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας
- Γ. Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Δ. Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
- E. Θετικών Επιστημών

Κάθε μάθημα φέρει έναν μοναδικό κωδικό. Το πρώτο ψηφίο του κωδικού είναι πάντοτε ένα γράμμα που δηλώνει τον Τομέα από τον οποίο προσφέρεται το μάθημα.

Τα επόμενα δύο αριθμητικά ψηφία δηλώνουν την συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή του Τομέα, ενώ τα δύο τελευταία αριθμητικά ψηφία του κωδικού δηλώνουν τον αύξοντα αριθμό του μαθήματος. Ανάμεσα στα δύο πρώτα και τα δύο τελευταία αριθμητικά ψηφία του κωδικού εισάγεται το γράμμα Π, Σ ή Α, ώστε να δηλώνεται ο τύπος του μαθήματος.

Για παράδειγμα:

- Α02Π03 σημαίνει ότι το μάθημα 03 προσφέρεται ως Παράδοση (Π) από τη 2η γνωστική περιοχή του Α' Τομέα.
- Α02Σ03 σημαίνει ότι το ίδιο μάθημα προσφέρεται ως Σεμινάριο (Σ).



6.1 Παραδόσεις (Π)

Πρόκειται για μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικειμένου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος του οποίου μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Ωστόσο, σε ορισμένες παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τριώρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές

ασκήσεις προαιρετικού χαρακτήρα, διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκειά τους, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορεί να είναι χωρισμένοι/χωρισμένες σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

Αν μία Παράδοση δηλωθεί από φοιτητές/φοιτήτριες λιγότερους/λιγότερες από το 10% των εισαγομένων στο Τμήμα κατά το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, ο διδάσκων/η διδάσκουσα είτε προσφέρει το μάθημα ως σεμινάριο, με τον ίδιο κωδικό, είτε προσφέρει ένα άλλο σεμινάριο στην ίδια θεματική περιοχή.



6.2 Σεμινάρια (Σ)

Ως Σεμινάρια χαρακτηρίζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι/διδασκόμενες, με την καθοδήγηση του διδάσκοντος/της διδάσκουσας διερευνούν ένα ειδικό θέμα, μελετώντας τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία. Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική. Φοιτητής/φοιτήτρια που απουσιάζει αδικαιολόγητα σε περισσότερες από τρεις (3) διδακτικές συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.



Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής, οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς τέσσερα (4) τουλάχιστον σεμινάρια, με τους ακόλουθους περιορισμούς και προϋποθέσεις:

- (i) Μπορεί να επιλέξει έως δύο (2) σεμινάρια από τον ίδιο Τομέα.
- (ii) Σε περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, οφείλει να έχει επιλέξει τουλάχιστον ένα (1) σεμινάριο του Τομέα στον οποίο προτίθεται να εκπονήσει πτυχιακή εργασία (βλ. σχετικά και Α4(α) παρακάτω).
- (iii) Απαιτείται να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα *Β06Π01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*.

Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από το πέμπτο (Ε') εξάμηνο σπουδών και εξής.

- Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20).
- Η επιλογή των φοιτητών/φοιτητριών γίνεται εντός των δύο (2) πρώτων εβδομάδων του εξαμήνου, μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής που έχει αναπτυχθεί ειδικά γι' αυτόν τον σκοπό.
- Ο διδάσκων/η διδάσκουσα καταθέτει μέχρι το τέλος της δεύτερης εβδομάδας στη Γραμματεία του Τμήματος ονομαστικό κατάλογο των φοιτητών/φοιτητριών που έγιναν δεκτοί/δεκτές. Ο κατάλογος αυτός επιβεβαιώνει την οριστική εγγραφή των φοιτητών/φοιτητριών στο αντίστοιχο σεμινάριο. Με βάση αυτόν τον κατάλογο, η Γραμματεία οριστικοποιεί τη δήλωση μαθημάτων του φοιτητή/της φοιτήτριας.
- Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί/δεκτές φοιτητές/φοιτήτριες άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20). Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα

σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές/φοιτήτριες χωρίζονται σε τμήματα των είκοσι (20) ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Κατ' εξαίρεση και λόγω ειδικών συνθηκών, μπορεί να γίνονται δεκτοί/δεκτές σε ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές/φοιτήτριες, χωρίς να λειτουργούν δύο χωριστά τμήματα.



6.3 Αυτοτελείς Ασκήσεις (ΑΑ)

Πρόκειται για ανεξάρτητα μαθήματα που αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και πραγματοποιούνται, κατά το δυνατόν, σε μικρές ομάδες φοιτητών/φοιτητριών. Οι Αυτοτελείς Ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Φοιτητής/φοιτήτρια που πραγματοποιεί περισσότερες από δύο (2) απουσίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του μαθήματος.

7. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)

7.1 Εισαγωγή

Το ΠΤΔΕ της Σχολής Επιστήμων Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ) αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού/της μελλοντικής εκπαιδευτικού και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της. Σκοπός της ΣΠΑ είναι να φέρει τον φοιτητή/τη φοιτήτρια σε συστηματική επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον/τη βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην παρατήρηση, οργάνωση, διεξαγωγή, καθώς και στον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

7.2 Προϋποθέσεις Συμμετοχής στη ΣΠΑ

Η ΣΠΑ είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες και οργανώνεται σε τρία διαδοχικά επίπεδα:

- Σχολική Πρακτική Άσκηση I (ΣΠΑ I): 6^ο εξάμηνο φοίτησης
- Σχολική Πρακτική Άσκηση II (ΣΠΑ II): 7^ο εξάμηνο φοίτησης
- Σχολική Πρακτική Άσκηση III (ΣΠΑ III): 8^ο εξάμηνο φοίτησης

Σε κάθε επίπεδο αντιστοιχούν 8 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται κατά την έναρξη κάθε επιπέδου προκειμένου ένας φοιτητής ή μια φοιτήτρια να συμμετάσχει στην ΣΠΑ παρουσιάζονται στον Πίνακα 1. Δεν επιτρέπεται ούτε η παράλληλη υλοποίηση των δύο επιπέδων ΣΠΑ, ούτε η υλοποίηση της ΣΠΑ II, αν δεν έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η ΣΠΑ I ή η υλοποίηση της ΣΠΑ III, αν δεν έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η ΣΠΑ II.

Πίνακας 1: Προϋποθέσεις συμμετοχής στη Σχολική Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο	Προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται κατά την έναρξη κάθε επιπέδου
ΣΠΑ I	Α. Επιτυχής παρακολούθηση τουλάχιστον 6 από τα 9 παρακάτω υποχρεωτικά μαθήματα: 1. Εισαγωγή στη Παιδαγωγική (Α01Π01)

	2. Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (Α08Π01) 3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Β03Π01) 4. Μάθηση και Διδασκαλία του Γραπτού Λόγου (Β03Π13) 5. Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη (Γ01Π01) 6. Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (Γ02Π01) 7. Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος (Δ01Π06) 8. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο (Ε01Π07) 9. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε02Π06) Β. Επιτυχής παρακολούθηση τουλάχιστον 10 επιπλέον μαθημάτων (υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα) από οποιονδήποτε τομέα.
ΣΠΑ II	Επιτυχής παρακολούθηση της ΣΠΑ I
ΣΠΑ III	Επιτυχής παρακολούθηση της ΣΠΑ II

7.3 Γενικό Πλαίσιο Υλοποίησης ΣΠΑ

Η ΣΠΑ πραγματοποιείται δυο φορές την εβδομάδα, με την παρουσία των φοιτητών και των φοιτητριών να είναι υποχρεωτική και τις δυο ημέρες. Κατά την έναρξη και τη λήξη κάθε επιπέδου πραγματοποιούνται δύο συναντήσεις που έχουν οργανωτικό και απολογιστικό χαρακτήρα. Στην πρώτη συνάντηση, που έχει οργανωτικό χαρακτήρα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που πληρούν τα κριτήρια συμμετοχής στη ΣΠΑ, χωρίζονται σε ομάδες των 30 περίπου ατόμων και κατανέμονται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Κάθε ομάδα πραγματοποιεί ξεχωριστά μια συνάντηση με τον επόπτη/την επόπτρια, έτσι ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να χωριστούν σε 10 περίπου μικρότερες ομάδες των δύο ή τριών ατόμων. Στην τελευταία συνάντηση, που έχει απολογιστικό χαρακτήρα, γίνονται επιμέρους συζητήσεις εντός των ομάδων, καθώς και γενική συζήτηση με την παρουσία των όλων των ομάδων. Οι συζητήσεις στοχεύουν στον αναστοχασμό και στην κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης των επιπέδων της ΣΠΑ.

Κατά τις ημέρες υλοποίησης της ΣΠΑ, οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες, τόσο σε χώρους των σχολείων που μετέχουν στη ΣΠΑ όσο και στους χώρους του Πανεπιστημίου. Αν και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων αυτών διαφοροποιείται και εξειδικεύεται σε κάθε επίπεδο, μπορούμε να διακρίνουμε έξι είδη:

1. **Παρατήρηση.** Η παρατήρηση επιτελείται μέσω ημιδομημένου πρωτοκόλλου και εστιάζει στη συστηματική καταγραφή πτυχών της σχολικής ζωής που αφορούν διαστάσεις όπως η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητών/μαθητριών, οι διδακτικές πρακτικές και τα είδη αξιολόγησης που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί, οι μορφές συμμετοχής μαθητών και μαθητριών κτλ.
2. **Μαθητεία (job shadowing).** Η μαθητεία αναφέρεται σε μια βραχυπρόθεσμη μορφή επαγγελματικής ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της οποίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν εν ενεργεία εκπαιδευτικούς στο καθημερινό τους έργο. Η διαδικασία αυτή αποσκοπεί κυρίως στη γνωριμία των φοιτητριών και των φοιτητών με διάφορες διδακτικές πρακτικές, την οργάνωση τάξης και εν γένει, τη σχολική κουλτούρα.

3. **Διδασκαλία.** Με τη διδασκαλία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στο σχολικό πλαίσιο. Η διδασκαλία οργανώνεται συνήθως σε ομάδες των τριών ατόμων και υλοποιείται με συστηματική εναλλαγή ρόλων και γνωστικών αντικειμένων στην ίδια τάξη. Σε κάθε διδακτική ώρα, ένα άτομο από την ομάδα αναλαμβάνει τη διδασκαλία ενός συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου, ένα άλλο δρα ως «βοηθός» και υποστηρίζει τη διδακτική διαδικασία, ενώ ένας/μία αναλαμβάνει τον ρόλο του/της «παρατηρητή/παρατηρήτριας», με ευθύνη τη συστηματική καταγραφή της διδασκαλίας.
4. **Ολοήμερο.** Συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο ολοήμερο τμήμα των σχολείων που μετέχουν στην πρακτική άσκηση. Οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες βοηθούν τους υπεύθυνους/τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς στην οργάνωση του ολοήμερου τμήματος και υποστηρίζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες στη μελέτη των μαθημάτων τους.
5. **Αναστοχαστικές συναντήσεις.** Στις συναντήσεις αυτές εξετάζονται συνήθως οι εμπειρίες των φοιτητών και των φοιτητριών στο σχολείο (π.χ. μετά από παρατήρηση, μαθητεία ή διδασκαλία). Σε κάθε συνάντηση, πραγματοποιείται συζήτηση και αναστοχασμός μεταξύ των μελών της ομάδας και του επόπτη/της επόπτριας. Τα κεντρικά θέματα που αναδύονται από τις συζητήσεις αυτές σταχυολογούνται και αξιοποιούνται σε επόμενες συναντήσεις της ομάδας ή της ολομέλειας.
6. **Διαλέξεις και εργαστήρια.** Η θεματολογία των διαλέξεων εστιάζει σε διάφορα θέματα όπως τη θεωρητική θεμελίωση της παρατήρησης και της μαθητείας, θέματα διδακτικής, τη διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας, τυπικές και άτυπες μορφές διδασκαλίας κ.α. Τα εργαστήρια και τα σεμινάρια έχουν εφαρμοσμένο προσανατολισμό και εστιάζουν κυρίως σε διαστάσεις της γενικής και της ειδικής διδακτικής.

7.4 Πλαίσιο Υλοποίησης Επιπέδων ΣΠΑ I, II & III

7.4.1 Σχολική Πρακτική Άσκηση I

Την πρώτη ημέρα οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες υλοποιούν τις δραστηριότητες της παρατήρησης και της μαθητείας σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση:

- Στην παρατήρηση (συνήθως εβδομάδες 2-7), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην παρατήρηση και στη συστηματική καταγραφή της διδασκαλίας/μάθησης, με βάση κλείδες και πρωτόκολλα παρατήρησης που καλύπτουν συγκεκριμένες θεματικές.
- Στη μαθητεία (συνήθως εβδομάδες 8-13), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό μιας τάξης καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας προκειμένου να έρθουν σε επαφή με την καθημερινότητα και την κουλτούρα του σχολείου, καθώς και ένα ευρύτερο σύνολο καθηκόντων, όπως είναι η πραγματοποίηση εφημεριών, η προετοιμασία σχολικών εορτών, η πραγματοποίηση ημερήσιων εκδρομών ή η διαχείριση διοικητικών θεμάτων.

Τη δεύτερη ημέρα οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες παρακολουθούν διαλέξεις στην ολομέλεια της ΣΠΑ ή συμμετέχουν ανά ομάδα σε εργαστήρια.

Ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ομάδας, καθώς και τα θέματα που προκύπτουν κατά την παρατήρηση ή τη μαθητεία πραγματοποιούνται αναστοχαστικές συζητήσεις μεταξύ των μελών κάθε ομάδας και του επόπτη/της επόπτριας. Τα κεντρικά θέματα κάθε συζήτησης σταχυολογούνται από τον επόπτη ή την επόπτρια κάθε ομάδας και αξιοποιούνται σε επόμενες συναντήσεις της ομάδας ή της ολομέλειας. Οι αναστοχαστικές συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε την πρώτη είτε τη δεύτερη ημέρα.

Πίνακας 2: Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης ΣΠΑ Ι.

Οι αναστοχαστικές συναντήσεις προγραμματίζονται ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ομάδας.

Εβδομάδα	1 ^η ημέρα	2 ^η ημέρα
1	Οργανωτική συνάντηση	Διάλεξη/Εργαστήριο 1
2	Παρακολούθηση 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 2
3	Παρακολούθηση 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 3
4	Παρακολούθηση 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 4
5	Παρακολούθηση 4	Διάλεξη/Εργαστήριο 5
6	Παρακολούθηση 5	Διάλεξη/Εργαστήριο 6
7	Παρακολούθηση 6	Διάλεξη/Εργαστήριο 7
8	Μαθητεία 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 8
9	Μαθητεία 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 9
10	Μαθητεία 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 10
11	Μαθητεία 4	Διάλεξη/Εργαστήριο 11
12	Μαθητεία 5	Διάλεξη/Εργαστήριο 12
13	Μαθητεία 6	Απολογιστική συνάντηση

7.4.2 Σχολική Πρακτική Άσκηση II

Την πρώτη ημέρα οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες πραγματοποιούν παρατηρήσεις και διδασκαλίες σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου που μετέχουν στην πρακτική άσκηση:

- Στη μαθητεία (συνήθως εβδομάδες 2-7), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό μιας τάξης καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.
- Στις διδασκαλίες (συνήθως εβδομάδες 8-13), οι ασκούμενοι και οι ασκούμενες διδάσκουν σε τριάδες από ένα γνωστικό αντικείμενο: λ.χ. σε ένα τμήμα ο φοιτητής/η φοιτήτρια Α θα διδάξει την πρώτη φορά Γλώσσα, ο φοιτητής/η φοιτήτρια Β θα παίξει τον ρόλο του «βοηθού» του/της, ενώ ο φοιτητής/η φοιτήτρια Γ θα παρατηρεί και θα καταγράφει τη διδασκαλία του/της Α. Την επομένη ώρα, ο/η Β θα αναλάβει τη διδασκαλία λ.χ. των Μαθηματικών, ο/η Γ θα κάνει τον/την «βοηθό», ενώ ο/η Α θα κάνει τον «παρατηρητή». Τέλος, την 5η ώρα λ.χ. ο/η Γ διδάσκει, ο/η Α κάνει τον «βοηθό» του/της, και ο/η Β καταγράφει τη διδασκαλία ως «παρατηρητής». Τις επόμενες εβδομάδες, οι ρόλοι εναλλάσσονται, έτσι ώστε και οι τρεις φοιτητές/φοιτήτριες να διδάξουν και τα τρία γνωστικά αντικείμενα στο συγκεκριμένο τμήμα.

Τη δεύτερη ημέρα οι ασκούμενοι και οι ασκούμενες παρακολουθούν διαλέξεις στην ολομέλεια της ΣΠΑ Ι ή συμμετέχουν ανά ομάδα σε εργαστήρια.

Ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ομάδας, καθώς και τα θέματα που προκύπτουν κατά την παρατήρηση (π.χ. με βάση τα πρωτόκολλα) και τη διδασκαλία (π.χ. με βάση όσα έχουν καταγράψει οι «παρατηρητές»), πραγματοποιούνται αναστοχαστικές συζητήσεις μεταξύ των μελών κάθε ομάδας και του επόπτη/της επόπτριας. Τα κεντρικά θέματα κάθε συζήτησης σταχυολογούνται από τον επόπτη ή την επόπτρια κάθε ομάδας και αξιοποιούνται σε επόμενες συναντήσεις της ομάδας ή της ολομέλειας. Οι αναστοχαστικές συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε την πρώτη είτε τη δεύτερη ημέρα.

Πίνακας 3: Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης ΣΠΑ II.

Οι αναστοχαστικές συναντήσεις προγραμματίζονται ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ομάδας.

Εβδομάδα	1 ^η ημέρα	2 ^η ημέρα
1	Οργανωτική συνάντηση	Διάλεξη/Εργαστήριο 1
2	Μαθητεία 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 2
3	Μαθητεία 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 3
4	Μαθητεία 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 4
5	Μαθητεία 4	Διάλεξη/Εργαστήριο 5
6	Μαθητεία 5	Διάλεξη/Εργαστήριο 6
7	Μαθητεία 6	Διάλεξη/Εργαστήριο 7
8	Διδασκαλία 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 8
9	Διδασκαλία 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 9
10	Διδασκαλία 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 10
11	Διδασκαλία 4	Διάλεξη/Εργαστήριο 11
12	Διδασκαλία 5	Διάλεξη/Εργαστήριο 12
13	Διδασκαλία 6	Απολογιστική συνάντηση

7.4.3 Σχολική Πρακτική Άσκηση III

Την πρώτη ημέρα οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες υλοποιούν τη δραστηριότητα της μαθητείας και διδασκαλίες σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση:

- Στη μαθητεία (συνήθως εβδομάδες 2-4), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό μιας τάξης καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.
- Στη διδασκαλία (συνήθως εβδομάδες 5-13), κάθε φοιτητής και κάθε φοιτήτρια, σε συνεργασία με τον δάσκαλο/τη δασκάλα της τάξης και με την καθοδήγηση των βοηθών συναδέλφων του/της, προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του υποχρεωτικού σχολικού προγράμματος και διδάσκει τέσσερις ώρες. Οι βοηθοί φοιτητές/φοιτήτριες παρακολουθούν, καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τον/τη βοηθούν, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης/η επόπτρια και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες που διδάσκουν. Στις διδασκαλίες οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (project), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, το επαγωγικό μοντέλο διδασκαλίας, η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, η ομαδική διδασκαλία, η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ.

Τη δεύτερη ημέρα, οι ασκούμενοι φοιτητές και οι ασκούμενες φοιτήτριες παρακολουθούν διαλέξεις στην ολομέλεια της ΣΠΑ ή συμμετέχουν ανά ομάδα σε εργαστήρια.

Στη ΣΠΑ III, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συμμετέχουν και στα ολοήμερα τμήματα των σχολείων· εντός διαστήματος 8 εβδομάδων, κάθε φοιτητής και φοιτήτρια σε συνεννόηση με τον επόπτη και την επόπτρια της ομάδας του/της, αφιερώνει 4 ημέρες (3 διδακτικές ώρες

κάθε ημέρα) προκειμένου να υποστηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς στην οργάνωση του ολοήμερου και τους μαθητές και τις μαθήτριες στη μελέτη των μαθημάτων τους.

Ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ομάδας, καθώς και τα θέματα που προκύπτουν κατά τη μαθητεία, τη διδασκαλία ή το ολοήμερο πραγματοποιούνται αναστοχαστικές συζητήσεις μεταξύ των μελών κάθε ομάδας και του επόπτη ή της επόπτριας. Τα κεντρικά θέματα κάθε συζήτησης σταχυολογούνται από τον επόπτη ή την επόπτρια και αξιοποιούνται σε επόμενες συναντήσεις της ομάδας ή της ολομέλειας. Οι αναστοχαστικές συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε την πρώτη είτε τη δεύτερη ημέρα.

Πίνακας 4: Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης ΣΠΑ III.

Οι αναστοχαστικές συναντήσεις προγραμματίζονται ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ομάδας.

Εβδομάδα	1 ^η ημέρα	2 ^η ημέρα
1	Οργανωτική συνάντηση	Διάλεξη/Εργαστήριο 1
2	Μαθητεία 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 2
3	Μαθητεία 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 3
4	Μαθητεία 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 4
5	Διδασκαλία 1	Διάλεξη/Εργαστήριο 5
6	Διδασκαλία 2	Διάλεξη/Εργαστήριο 6
7	Διδασκαλία 3	Διάλεξη/Εργαστήριο 7
8	Διδασκαλία 4	Διάλεξη/Εργαστήριο 8
9	Διδασκαλία 5	Διάλεξη/Εργαστήριο 9
10	Διδασκαλία 6	Διάλεξη/Εργαστήριο 10
11	Διδασκαλία 7	Διάλεξη/Εργαστήριο 11
12	Διδασκαλία 8	Διάλεξη/Εργαστήριο 12
13	Διδασκαλία 9	Απολογιστική συνάντηση

7.5 Υποχρεώσεις των Φοιτητών/Φοιτητριών

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συμμετέχουν υποχρεωτικά στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του προγράμματος της ΣΠΑ, είτε αυτές πραγματοποιούνται στο Τμήμα (π.χ. σεμινάρια, εργαστήρια, ασκήσεις, προετοιμασία με επόπτες και επόπτριες) είτε στο σχολείο (π.χ. παρακολουθήσεις, μαθητεία, ολοήμερο, διδασκαλίες κτλ.), σύμφωνα με πρόγραμμα που κοινοποιείται στην αρχή του εξαμήνου. Για την ολοκλήρωση της ΣΠΑ απαιτείται η επιτυχής συμμετοχή στο σύνολο των δραστηριοτήτων και των τριών επιπέδων.

Στο τέλος κάθε επιπέδου ΣΠΑ, κάθε ασκούμενος φοιτητής και κάθε ασκούμενη φοιτήτρια υποχρεούται να παραδώσει στον επόπτη/στην επόπτρια της ομάδας του/της εμπρόθεσμα έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», στη μορφή που θα ζητηθεί, έντυπη ή ψηφιακή. Ο Φάκελος αυτός περιέχει:

1. το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής Άσκησης» συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε,
2. φάκελο επίδοσης και εκπαιδευτικού υλικού σχολικής πρακτικής, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει σχέδια οργάνωσης διαφορετικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια της ΣΠΑ, με το υλικό που χρησιμοποίησε σε αυτές,

3. μία έκθεση εμπειριών από το τμήμα στο οποίο δίδαξε
4. μία έκθεση αυτοαξιολόγησης
5. προτάσεις του/της για την αναδιοργάνωση και βελτίωση κάθε επιπέδου της ΣΠΑ και
6. ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο ο/η επόπτης για την καλύτερη αξιολόγησή του/της.

Στις γραπτές εργασίες που περιλαμβάνονται στον εν λόγω φάκελο οι φοιτητές/ φοιτήτριες δηλώνουν πάντα τις πηγές από τις οποίες αντλούν πληροφορίες και υλικό, σεβόμενοι την πνευματική ιδιοκτησία.

7.6 Αξιολόγηση φοιτητών και φοιτητριών

Για την αξιολόγηση των ασκούμενων φοιτητών/φοιτητριών σε κάθε επίπεδο ΣΠΑ συνυπολογίζονται τα ακόλουθα κριτήρια:

1. η εν γένει συμπεριφορά τους κατά τη διάρκεια της ΣΠΑ
2. η καλή προετοιμασία τους για τις παρατηρήσεις και τις διδασκαλίες,
3. η ενεργητική συμμετοχή τους στα σεμινάρια, παρουσιάσεις και στις συζητήσεις,
4. ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Επίδοσης και Υλικού» που παρέδωσαν στον επόπτη/στην επόπτρια μετά την ολοκλήρωση της ΣΠΑ και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο υλοποίησαν την ΣΠΑ
5. η ανελλιπής παρακολούθηση της ΣΠΑ (απουσίες επιτρέπονται μόνο για πολύ σοβαρό λόγο).

Η βαθμολογική κλίμακα είναι η ίδια με αυτή που ισχύει για τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος: 0-10, με άριστα το 10 και ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 5.

8. Πτυχιακή Εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική.

Όσοι φοιτητές/όσες φοιτήτριες δεν επιλέξουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, οφείλουν να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε τρία (3) επιπλέον μαθήματα.

Τα τρία αυτά μαθήματα είναι ελεύθερες επιλογές και δηλώνονται στο όγδοο (Η') ή σε μεταγενέστερο εξάμηνο σπουδών.

- α. *Προϋποθέσεις:* Για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής/η φοιτήτρια απαιτείται να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς:



- Ένα τουλάχιστον σεμινάριο από τον αντίστοιχο Τομέα &
- Το μάθημα Β06 Π01 *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

- β. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται αποκλειστικά και μόνο κατά τη διάρκεια του εβδόμου (Ζ') και ογδόου (Η') εξαμήνου σπουδών, υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα/μιας διδάσκουσας, ο οποίος/η οποία εξειδικεύεται στο γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία. Η αξιολόγηση της Πτυχιακής Εργασίας γίνεται από Διμελή Επιτροπή Αξιολόγησης την οποία απαρτίζουν ο επόπτης καθηγητής/η επόπτρια καθηγήτρια και ένας ακόμη διδάσκων/μία ακόμη διδάσκουσα

που ορίζεται με απόφαση του Τομέα στον οποίο υπάγεται ο επόπτης/η επόπτρια. Δεν επιτρέπεται η παράταση του χρόνου εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας πέραν του ανωτέρω χρονικού διαστήματος. Δεν επιτρέπεται η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε εξάμηνο σπουδών μεγαλύτερου του 8ου, με εξαίρεση την περίπτωση που ο φοιτητής/η φοιτήτρια κατά το 7ο και 8ο εξάμηνο σπουδών του/της έχει μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

- γ. Τον Σεπτέμβριο οι τεταρτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες υποβάλλουν αίτηση στο Διευθυντή/στη Διευθύντρια του Τομέα στον οποίο επιθυμούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, δηλώνοντας με σειρά προτίμησης, δύο το πολύ θεματικές περιοχές. Τονίζεται ότι η ανωτέρω αίτηση μπορεί να υποβληθεί μόνο σε έναν Τομέα.



Ο καθορισμός του θέματος και της Διμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης της εργασίας γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα στην οποία καλούνται να παρευρεθούν και οι φοιτητές/ φοιτήτριες που έχουν καταθέσει αίτηση για εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Η συνέλευση του Τομέα διεξάγεται αμέσως μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου.

- δ. Κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να εποπτεύσει το πολύ μέχρι έξι (6) πτυχιακές εργασίες. Είναι στη διακριτική ευχέρειά του/της να καθορίσει τα κριτήρια που πρέπει να πληρούν οι φοιτητές/ φοιτήτριες, προκειμένου να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του/της.

- ε. Μέχρι 10 Δεκεμβρίου, ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να ακυρώσει την πτυχιακή του εργασία, αφού ενημερώσει τον επόπτη/την επόπριά του/της, με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Τμήματος. Το αργότερο μέχρι τις 15 Δεκεμβρίου, με ευθύνη του Διευθυντή/της Διευθύντριας κάθε Τομέα υποβάλλεται στη Γραμματεία συνολικός κατάλογος των φοιτητών/ φοιτητριών που θα εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία στον Τομέα αυτόν με τις αντίστοιχες θεματικές περιοχές και τις Διμελείς Επιτροπές Αξιολόγησης.



στ. Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται σε δημόσια παρουσίαση αποκλειστικά κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου ή Σεπτεμβρίου του ογδόου εξαμήνου φοίτησης. Προκειμένου να γίνει η δημόσια υποστήριξη, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να έχει παραδώσει στη Διμελή Επιτροπή Αξιολόγησης το πόνημά του, τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ημέρες πριν από την ημερομηνία εξέτασης. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια που είχε δηλώσει Πτυχιακή εργασία αλλά δεν την ολοκλήρωσε κατά τη διάρκεια των δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου-Σεπτεμβρίου) οφείλει κατά την περίοδο δήλωσης μαθημάτων του νέου ακαδημαϊκού έτους να δηλώσει το ισοδύναμο τριών (3) μαθημάτων (Ελεύθερες Επιλογές).

- ζ. Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει περίληψη και λέξεις-κλειδιά στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα και στο τέλος της επισυνάπτεται Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή/της φοιτήτριας ότι η εργασία του/της είναι προϊόν δικής του/της προσπάθειας και ότι τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία.
- η. Ο επόπτης/η επόπτρια Πτυχιακής Εργασίας, καταθέτει στη Γραμματεία το Πρακτικό Υποστήριξης με τη βαθμολογία, καθώς και την Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή/της φοιτήτριας, για να συμπεριληφθούν στον φάκελό του.
- θ. Με ευθύνη του φοιτητή/της φοιτήτριας, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας και της περίληψής της στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή και έντυπη μορφή στην επόπτρια/στον επόπτη και συνοδεύεται από έντυπο με τα ακόλουθα στοιχεία:

• Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή/της φοιτήτριας	• Ημερομηνία υποστήριξης
• Τίτλος εργασίας	• Λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα
• Θεματική Περιοχή	• Περίληψη στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα
• Διμελής Επιτροπή	

Όλα τα σχετικά έντυπα (βλ. παρακάτω) διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος στο πεδίο «Έντυπα», καθώς και σε έντυπη μορφή από τη Γραμματεία του Τμήματος.

- Αίτηση εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας
- Αίτηση διακοπής Πτυχιακής Εργασίας
- Πρακτικό υποστήριξης της Πτυχιακής Εργασίας
- Υπεύθυνη Δήλωση
- Έντυπο με τα στοιχεία της Πτυχιακής Εργασίας

Θεματικές Περιοχές Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας



Α΄: ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θεωρητικές – Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης

Ιστορία Εκπαίδευσης – Ιστορική Εκπαίδευση

Διαπολιτισμική Παιδαγωγική – Δίγλωσση Εκπαίδευση

Συγκριτική Παιδαγωγική – Εκπαιδευτικά Συστήματα – Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

Δια Βίου – Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση



Β΄: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γνωστική Ψυχολογία

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Ειδική Αγωγή

Ψυχολογία του Γραπτού Λόγου και Δυσκολίες

Μαθησιακές Δυσκολίες

Εκπαιδευτική Ψυχολογία



**Γ΄: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

Διδακτική Μεθοδολογία

Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση



Δ΄: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδική Λογοτεχνία

Νεοελληνική Γλώσσα και η Διδασκαλία της

Ευρωπαϊκή & Νεοελληνική Λογοτεχνία

Ιστορία

Γραμματισμοί, Εκπαίδευση & Ανθρωπιστικές Επιστήμες

Κοινωνιολογία και Θρησκευτική Εκπαίδευση



Ε΄: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Μαθηματικά στην Εκπαίδευση Φυσι-

κές Επιστήμες στην Εκπαίδευση Πε-

ριβαλλοντική Εκπαίδευση Πληροφο-

ρική στην Εκπαίδευση

9. Εξεταστικές Περιόδους και Βαθμολογία



Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις:

- Ιανουαρίου (για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου),
- Ιουνίου (για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου) &
- Σεπτεμβρίου (για τα μαθήματα και των δύο εξαμήνων).

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να επιδεικνύει στους επιτηρητές/στις επιτηρήτριες τη φοιτητική του/της ταυτότητα, προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.

Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται ηλεκτρονικά από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα σε ενιαίο βαθμολόγιο, εντός δεκαπέντε (15) ημερών μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου. Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο/η Πρόεδρος και, κατά την κρίση του/της, το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Συνέλευση του Τμήματος.



Αναβαθμολόγηση

Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί μια φορά εκ νέου σε Παράδοση στην οποία έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει το πολύ για τέσσερις Παραδόσεις, τις οποίες ο φοιτητής/η φοιτήτρια απαιτείται να δηλώσει εκ νέου κατά την περίοδο δηλώσεων μαθημάτων με γραπτή αίτηση προς τη Γραμματεία.

Τα μαθήματα αυτά συμπεριλαμβάνονται στη δήλωση μαθημάτων του εξαμήνου (δηλαδή, δεν δηλώνονται ως μαθήματα επιπλέον του αριθμού που επιτρέπεται να δηλώσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια).



Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο τελικός βαθμός. Τα παραπάνω δεν ισχύουν για μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης που ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει δηλώσει ως Ελεύθερες Επιλογές (ΕΕ).

10. Λογοκλοπή

Το Τμήμα υιοθετεί τον Κώδικα Δεοντολογίας και Καλής Πρακτικής του Πανεπιστημίου Κρήτης και ιδιαίτερα τα άρθρα 4, 5 και 6 (βλ. Απόφαση Συγκλήτου 464η /15-07-2021).

11. Φοίτηση μέσω του Προγράμματος Erasmus

Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια που έχει επιλεγεί από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων να μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού, οφείλει να βρει εγκαίρως το Πρόγραμμα Σπουδών του πανεπιστημίου υποδοχής (με την υποστήριξη του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων) και σε συνεργασία με τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Erasmus του ΠΤΔΕ να επιλέξει τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει εκεί. Στη συνέχεια, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να αποδείξει τη συνάφεια των επιλεγόμενων μαθημάτων με σχετικό πληροφοριακό υλικό, ώστε η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών να αποφανθεί, μετά από εισήγηση διμελούς επιτροπής, που αποτελείται από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Erasmus του Τμήματος και ένα μέλος της Επιτροπής Σπουδών, ποια από τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια στο πανεπιστήμιο υποδοχής αντιστοιχούν με μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και επομένως μπορούν να αναγνωριστούν μετά από επιτυχή παρακολούθησή τους. Με τον τρόπο αυτό, αποφεύγεται ο κίνδυνος ο φοιτητής/η φοιτήτρια να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν μπορούν να αναγνωριστούν, παρά μόνο ενδεχομένως ως ελεύθερες επιλογές.

Τα μαθήματα που είναι διαφορετικά από τα μαθήματα του Τμήματος θα αναγνωρίζονται ως ελεύθερες επιλογές.

Μία συμφωνία σπουδών στο πλαίσιο ERASMUS συνάπτεται για ένα εξάμηνο ή ένα έτος σπουδών και μία συμφωνία Πρακτικής Άσκησης για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα το οποίο καθορίζεται στη συμφωνία

(https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf)

Μετά το πέρας της περιόδου μετακίνησης του φοιτητή/της φοιτήτριας στο πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, ο φοιτητής/η φοιτήτρια καταθέτει στον Συντονιστή/στη Συντονίστρια Erasmus του Τμήματος αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας του Ιδρύματος υποδοχής στο οποίο βεβαιώνεται η ολοκλήρωση των μαθημάτων που παρακολούθησε ο φοιτητής/η φοιτήτρια και στη συνέχεια εκδίδεται το Πιστοποιητικό Απόδοσης και Αναγνώρισης Σπουδών.

Φοιτητής/φοιτήτρια που υπογράφει συμφωνία για σπουδές ή Πρακτική Άσκηση εκτός Πανεπιστημίου Κρήτης δεν μπορεί ταυτόχρονα να εγγράφεται για παρακολούθηση μαθημάτων που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης κατά το χρονικό διάστημα της απουσίας του/της. Εξαιρέση αποτελούν μαθήματα για τα οποία προβλέπεται η από απόσταση εκπαίδευση των φοιτητών/φοιτητριών (βλ. Απόφαση της 326ης/19-06-2014 Συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης).

Για περισσότερες πληροφορίες, βλ. τον Κανονισμό Κινητικότητας του ΠΤΔΕ στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

12. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων (ΔΠΑ 100)

12.1. Οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση του τύπου αυτού ορίζεται ως επιλεγόμενο μάθημα με κωδικό **ΔΠΑ 100** και τίτλο «**Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων**». Συμβάλλει με τέσσερις (4) πιστωτικές μονάδες (ECTS) στη λήψη του πτυχίου.

Η ΔΠΑ έχει χρονική διάρκεια δύο (2) ημερολογιακούς μήνες σε φορέα (δημοτικό σχολείο ή δομή υποστήριξης).

Ώρες Πρακτικής Άσκησης ανά εβδομάδα και είδος απασχόλησης: Πλήρης απασχόληση (από 21 έως και 40 ώρες/εβδομάδα ανάλογα με το ωράριο του επόπτη στον φορέα)

Με την ολοκλήρωσή της, ο φοιτητής/η φοιτήτρια αξιολογείται και βαθμολογείται με βάση τα παραδοτέα που περιγράφονται παρακάτω.

Επιστημονικά Υπεύθυνη με τριετή θητεία: Βάσιου Αικατερίνη, Επίκουρη Καθηγήτρια.

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης με τριετή θητεία: αποτελείται από τρία τακτικά μέλη (και ένα αναπληρωματικό μέλος), με πρόεδρο την Επιστημονικά Υπεύθυνη, ένα μέλος ΔΕΠ ως αντιπρόεδρο και ένα μέλος ΕΔΠ.

Επιτροπή Ενστάσεων με τριετή θητεία: είναι τριμελής (με ένα αναπληρωματικό μέλος), έχει διαφορετική συγκρότηση από την Επιστημονική Επιτροπή Επιλογής και αποτελείται από μέλη ΔΕΠ ή ΕΔΠ ή ΕΕΠ ή ΕΤΕ.

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση **δύναται να υλοποιείται δύο φορές τον χρόνο, στο χειμερινό ή/και στο εαρινό εξάμηνο**. Το μάθημα μπορεί να δηλωθεί μόνο μία φορά, ενώ ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να υποβάλει εκ νέου αίτηση, εάν δεν επιλεγεί την πρώτη φορά.

12.2. Σκοποί και περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση σε δημοτικά σχολεία των νομών της Κρήτης, καθώς και σε ποικίλες δομές υποστήριξης (εξειδικευμένα κέντρα ή άλλους δημόσιους, ιδιωτικούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς/φορείς), προσφέροντας ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη και ενισχυτική διδασκαλία σε ευάλωτες ομάδες μαθητών, παιδιών και ενηλίκων, μέσα από εναλλακτικούς τρόπους πρόληψης και παρέμβασης.

Η άσκηση μπορεί να αφορά:

- (α) **το ευρύτερο πεδίο της Ειδικής Αγωγής** (παιδιά με υπερκινητικότητα, διασπαστικότητα, αναπτυξιακές/συναισθηματικές/συμπεριφορικές διαταραχές, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ο.κ.) και
- (β) **την ενίσχυση μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο** (λ.χ. παιδιά Ρομά, παιδιά μεταναστών και προσφύγων) που αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικού/μαθησιακού τύπου ή ενσωμάτωσης στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και ενηλίκων οι οποίοι ενδιαφέρονται να μάθουν την ελληνική γλώσσα (λ.χ. μετανάστες) ή να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους (έγκλειστοι σε σωφρονιστικά ιδρύματα).

Ανάλογα με το πεδίο άσκησης που θα επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια, απαιτούνται και διαφορετικά μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την εκδήλωση ενδιαφέροντος (βλ. παρακάτω Κριτήρια Επιλογής).

Η κατανομή των θέσεων ανά πεδίο εξαρτάται κάθε φορά από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων αλλά, σε κάθε περίπτωση, το πεδίο (β) θα καλύπτει τουλάχιστον το ¼ των θέσεων άσκησης σε ετήσια βάση.

Η άσκηση πραγματοποιείται υπό την εποπτεία ειδικών παιδαγωγών ή άλλων επαγγελματιών (εκπαιδευτικών και μη) που εργάζονται στα σχολεία ή στις δομές άσκησης, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχής πραγματοποίηση του έργου.

Μέσα από τη συνεργασία με τους επαγγελματίες και την εποπτεία της Επιστημονικά Υπεύθυνης, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δεξιότητες πέραν της παραδοσιακής διδασκαλίας, αποκτούν εμπειρία από μαθητές και μαθήτριες με διαφόρων ειδών δυσκολίες και, εντέλει, εξοικειώνονται με νέες ψυχοπαιδαγωγικές δράσεις και στρατηγικές.

12.3 Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών

Γίνονται δεκτοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες **από το 5^ο εξάμηνο σπουδών και άνω, με προτεραιότητα στους τεταρτοετείς** και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- (1) **Προαπαιτούμενο κριτήριο** για να κάνει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια αίτηση είναι να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα ακόλουθα **τρία (3) μαθήματα** (είτε τον πρώτο συνδυασμό είτε τον δεύτερο):

- (α) Δύο μαθήματα με κωδικό B05 και ένα από τα εξής δύο:

Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου (B03 Π08) ή

Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου (B03 Π13)

(β) Ένα μάθημα με κωδικό B05, ένα από τα εξής δύο:

Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου (B03 Π08) ή

Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου (B03 Π13)

και το σεμινάριο A08 Σ02

(ο συνδυασμός αυτός αφορά όσους ενδιαφέρονται να διδάξουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα),

Μοριοδότηση: Ο αριθμός των μορίων σε αυτό το κριτήριο ισούται με το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία αυτά μαθήματα (λ.χ. $8,5 + 7,5 + 8 = 24$)

(2) Επιπλέον, προσμετράται ως προσόν (εάν υπάρχει) η βεβαιωμένη εθελοντική προσφορά εργασίας σε συναφή πεδία ή φορείς.

Μοριοδότηση: 10 μόρια.

Συνοπτικά, ο αλγόριθμος που εφαρμόζεται για την επιλογή των φοιτητών είναι ο ακόλουθος:

M + Π

όπου:

α) **M** = Το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία μαθήματα, όπως αυτά ορίζονται στο παραπάνω προαπαιτούμενο κριτήριο 1.

β) **Π** = η μοριοδότηση όπως αυτή ορίζεται στο παραπάνω προαιρετικό κριτήριο 2.

Κατά συνέπεια, τα ελάχιστα μόρια που μπορεί να συγκεντρώσει κανείς είναι **15** (3 μαθήματα X 5/10) και τα περισσότερα **40** (3 X 10/10 + 10). Οι θέσεις κατανέμονται στους/στις φοιτητές/τριες με τα περισσότερα μόρια (και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθησιακές δυσκολίες ή ελληνικά ως Γ2).

Σε περίπτωση που δύο φοιτητές διεκδικούν μία θέση και έχουν το ίδιο σύνολο μορίων, επικρατεί:

α) για την κατεύθυνση των μαθησιακών δυσκολιών όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στα μαθήματα με κωδικό B05 και

β) για την άλλη κατεύθυνση (ελληνικά ως Γ2) όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στο μάθημα με κωδικό A08 Σ02.

Εάν εξακολουθεί να υπάρχει ισοβαθμία, προκρίνεται εκείνος/η που βρίσκεται στο τέταρτο έτος σπουδών έναντι του/της τριτοετούς φοιτητή/φοιτήτριας.

Φοιτητές/Φοιτήτριες ΑΜΕΑ

Οι Φοιτητές/Φοιτήτριες που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις, όπως αυτές αποτυπώνονται στον Νόμο 3557/23-09-2019/, συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης, καταλαμβάνοντας το 5% των προβλεπόμενων θέσεων του Τμήματος, κατ' αναλογία του προβλεπόμενου ποσοστού 5% για την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις (άρθρο 35, νόμος 3794/2009), υπό την προϋπόθεση ότι επιδεικνύουν αντίστοιχο Πιστοποιητικό Υγειονομικής Επιτροπής κατά την υποβολή της αίτησής τους στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, σύμφωνα με το εκάστοτε σύστημα πιστοποίησης αναπηρίας, το οποίο είναι σε ισχύ κατά το έτος υποβολής της αίτησης.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτήσεων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των θέσεων που αντιστοιχούν στο ποσοστό 5%, η αξιολόγηση μεταξύ των υποψηφίων της ειδικής κατηγορίας πραγματοποιείται βάσει των κριτηρίων που ορίζει ο υφιστάμενος Κανονισμός του Τμήματος. Στην περίπτωση που ο αριθμός αιτήσεων ειδικής κατηγορίας είναι μικρότερος των προβλεπόμενων θέσεων, αυτές είναι δυνατόν να καλυφθούν από υποψηφίους/υποψήφιες της γενικής κατηγορίας και αντιστρόφως.

12.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Μετά από δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση, όσοι/ες φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν οφείλουν να καταθέσουν ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ αίτηση (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος Φοιτητικά/ΔΠΑ <https://ptde.edc.uoc.gr/el/foititika/dievrymeni-praktiki-askisi> στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της Γραμματείας (gramptde@edc.uoc.gr), με κοινοποίηση στην Επιστημονικά Υπεύθυνη (avasiou@uoc.gr). Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν στη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση, σύμφωνα με τη διαδικασία επιλογής που περιγράφονται παρακάτω, στη συνέχεια θα δηλώσουν τη ΔΠΑ 100 ως μάθημα επιλογής. Η δήλωση του μαθήματος γίνεται ηλεκτρονικά, μέσω του συστήματος επιλογής των μαθημάτων του Τμήματος.

12.5 Διαδικασία Επιλογής και Επικύρωσης Αποτελεσμάτων

Αφού κατατεθούν οι αιτήσεις, εξετάζονται από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής Επιλογής. Η Επιστημονική Επιτροπή Επιλογής συντάσσει σχετικό Πρακτικό, ενώ τα προσωρινά αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής ανακοινώνονται με πίνακα, όπου αναφέρεται ο ΑΜ και η αναλυτική μοριοδότηση των φοιτητών/τριών, στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://ptde.edc.uoc.gr/el/foititika/dievrymeni-praktiki-askisi>) και στην ιστοσελίδα της ΔΟ.Δ.ΙΣΤΑ (στην ενότητα Ανακοινώσεις/Πρακτική Άσκηση <https://career.uoc.gr/praktiki-askisi-2/>).

Οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να προβούν σε ένσταση, εντός αποκλειστικής προθεσμίας πέντε (5) ημερών από την ανακοίνωση των προσωρινών αποτελεσμάτων. Οι ενστάσεις εξετάζονται από την Επιτροπή Ενστάσεων, η οποία συντάσσει Πρακτικό Ενστάσεων, και τα οριστικά αποτελέσματα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα της ΔΟ.Δ.ΙΣΤΑ, αφού πρώτα επικυρωθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος. Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν ενστάσεις, η Συνέλευση του Τμήματος επικυρώνει τα προσωρινά αποτελέσματα.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση σε συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης. Παράλληλα, η Επιστημονικά Υπεύθυνη προβαίνει σε τοποθέτηση των επιλεγέντων/επιλεγεισών φοιτητών/τριών στις δομές όπου θα υλοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση.

12.6 Παραδοτέα Πρακτικής Άσκησης

Οι ασκούμενοι/ες φοιτητές/τριες έχουν **υποχρέωση να καταθέσουν τα ακόλουθα παραδοτέα μετά τη λήξη της Πρακτικής:**

1. Έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από τον/την υπεύθυνο/η του φορέα στον οποίο πραγματοποιήθηκε η Πρακτική Άσκηση (1-2 σελίδες).
2. Ημερολόγιο ημερήσιων/εβδομαδιαίων παρουσιών.
3. Μία γραπτή εργασία, με βάση τις προδιαγραφές που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης.

Η Επιστημονικά Υπεύθυνη καταθέτει στο τέλος της Πρακτικής Άσκησης την αξιολόγηση των ασκούμενων φοιτητών/τριών, με βάση συγκεκριμένα έντυπα που διατίθενται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

Όλα τα έντυπα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ (Φοιτητικά/ΔΠΑ-<https://ptde.edc.uoc.gr/el/foititika/dievrymeni-praktiki-askisi>) και στην ιστοσελίδα της ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ (Ανακοινώσεις/Πρακτική Άσκηση - <https://career.uoc.gr/praktiki-askisi-2/>).

13. Απόκτηση Πτυχίου – Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά Εξάμηνο

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον/στην κάτοχό του τη δυνατότητα να εργάζεται ως εκπαιδευτικός σε δημόσια ή ιδιωτικά δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες στο πλαίσιο της τυπικής ή άτυπης εκπαίδευσης.

Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8).

Για την απόκτηση πτυχίου του ΠΤΔΕ ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει, ανάλογα με το αν έχει επιλέξει ή όχι να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε πενήντα δύο (52) ή πενήντα πέντε (55) μαθήματα, αντίστοιχα.

Κατά συνέπεια, ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής:

- αν ο φοιτητής/η φοιτήτρια εκπονήσει πτυχιακή εργασία:

$$\{(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 52 μαθήματα}) + 3 \times (\text{βαθμός πτυχιακής})\} : 55$$

ή

- αν ο φοιτητής/η φοιτήτρια δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία:

$$(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 55 μαθήματα}) : 55$$

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικά Επιλεγόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των Ελεύθερων Επιλεγόμενων (ΕΕ) μαθημάτων, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από κάθε Τομέα αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 1: Εξαμηνιαία Μαθήματα κατά Τομέα

Τομέας	Υ	ΥΕ ¹	Σεμινάρια (ΥΕ)	ΣΠΑ (Υ)	Ελεύθερες Επιλογές	Πτυχιακή Εργασία	Σύνολο
Α΄	5	3					
Β΄	7	3					
Γ΄	2	4					
Δ΄	4	5					
Ε΄	4	6					
	22	21	4	3	2	ΠΕ ² ή 3ΕΕ	52 + ΠΕ ή 55

¹ Οι ρυθμίσεις για τα ΥΕ των Τομέων ισχύουν για όλα τα έτη σπουδών, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής (βλ. ενότητα 9.2).

² Στην περίπτωση που ο φοιτητής/η φοιτήτρια δεν εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία στον βαθμό του Πτυχίου συνυπολογίζονται οι τρεις (3) επιπλέον ΕΕ. Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του Πτυχίου.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά εξάμηνο

1° εξάμηνο		2° εξάμηνο		3° εξάμηνο		4° εξάμηνο		5° εξάμηνο		6° εξάμηνο		7° εξάμηνο		8° εξάμηνο	
A01Π01	4	B02Π01	4	B03Π13	4	A06Π02	4	A11Π04	4	ΣΠΑ Ι	8	ΣΠΑ ΙΙ	8	ΣΠΑ ΙΙΙ	8
B01Π01	4	Γ02Π01	4	E01Π07	4	A08Π01	4	B05Π14	4	A05Π01	4	ΥΕ (Σεμ)	6	ΥΕ (Σεμ)	6
Δ01Π17	4	E01Π08	4	E02Π06	4	B06Π01	4	Δ07Π02	4	B03Π01	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
Γ01Π01	4	E02Π02	4	ΥΕ	4	Δ01Π06	4	ΥΕ (Σεμ.)	6	B05Π03	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	Δ07Π01	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ.)	6	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4						
		ΥΕ	4			ΥΕ	4								
ECTS	28	32		28		32		30		30		30		30	

14. Δομή του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ)

Όπως προαναφέρθηκε, τα μαθήματα ως προς τη λειτουργία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών, χαρακτηρίζονται και κατανέμονται ως εξής:



14.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)

Πρόκειται για βασικά μαθήματα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν στον φοιτητή/στη φοιτήτρια την ενιαία βάση που είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή του/της μόρφωση και την επαγγελματική του/της κατάρτιση.

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα αυτά.

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να κατοχυρώσει ως Υποχρεωτικό ένα μάθημα με το ίδιο περιεχόμενο από άλλο Τμήμα, μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και μετά από έγκριση της Επιτροπής Σπουδών και της Συνέλευσης του Τμήματος.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή/της φοιτήτριας στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα ανά Τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής:

Τομέας Α΄

A01 01	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	1 ^ο εξάμηνο
A06 02	Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και Ιστορική Παιδεία	4 ^ο εξάμηνο
A08 01	Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας	4 ^ο εξάμηνο
A11 04	Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη Χρήση Εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης: Από τη Θεωρία στην Πράξη	5 ^ο εξάμηνο
A05 01	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Η Διαμόρφωση του 'Ανθρώπου-Πολίτη' στον Ψηφιακό Κόσμο του 21ου αι.	6 ^ο εξάμηνο

Τομέας Β΄

B01 01	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	1 ^ο εξάμηνο
B02 01	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι	2 ^ο εξάμηνο
B03 13	Μάθηση και Διδασκαλία του Γραπτού Λόγου	3 ^ο εξάμηνο
B06 01	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (<i>Προαπαιτούμενο μάθημα για την εγγραφή σε σεμινάριο και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας</i>)	4 ^ο εξάμηνο
B05 14	Διαταραχές του Προφορικού και Γραπτού Λόγου	5 ^ο εξάμηνο

B03 01	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία	6 ^ο εξάμηνο
B05 03	Αναπτυξιακές Διαταραχές	6 ^ο εξάμηνο

Τομέας Γ΄

Γ01 01	Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη	1 ^ο εξάμηνο
Γ02 01	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	2 ^ο εξάμηνο

Τομέας Δ΄

Δ01 17	Γραμματική και Λεξιλόγιο της Νέας ελληνικής Γλώσσας	1 ^ο εξάμηνο
Δ07 01	Παιδική Λογοτεχνία	4 ^ο εξάμηνο
Δ01 06	Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος	4 ^ο εξάμηνο
Δ07 02	Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία	5 ^ο εξάμηνο

Τομέας Ε΄

E01 08	Ενότητες από την Ύλη των Μαθηματικών του ΔΣ	2 ^ο εξάμηνο
E02 02	Βασικές Έννοιες Φυσικής	2 ^ο εξάμηνο
E01 07	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ	3 ^ο εξάμηνο
E02 06	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	3 ^ο εξάμηνο

Πίνακας 2: Κατανομή Υποχρεωτικών Μαθημάτων ανά Εξάμηνο Σπουδών

Α' εξάμηνο	Β' εξάμηνο	Γ' εξάμηνο	Δ' εξάμηνο	Ε' εξάμηνο	ΣΤ' εξάμηνο
A01 Π01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική			A06 Π02 Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και Ιστορική Παιδεία	A11 Π04 Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη Χρήση Εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης	A05 Π01 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Η Διαμόρφωση του 'Ανθρώπου-Πολίτη' στον Ψηφιακό Κόσμο του 21ου Αιώνα
			A08 Π01 Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας		
B01 Π01 Εισαγωγή στην Ψυχολογία	B02 Π01 Αναπτυξιακή Ψυχολογία I	B03 Π13 Μάθηση και Διδασκαλία του Γραπτού Λόγου	B06 Π01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	B05 14 Διαταραχές του Προφορικού και Γραπτού Λόγου	B05 Π03 Αναπτυξιακές Διαταραχές
					B03 Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Γ01 Π01 Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία & Πράξη	Γ02 Π01 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας				
Δ01 Π17 Γραμματική και Λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας			Δ01 Π06 Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος	Δ07 Π02 Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία: Αφηγηματικές Ταυτότητες	
			Δ07 Π01 Παιδική Λογοτεχνία		
	E01 Π08 Ενότητες από την Ύλη των Μαθηματικών του ΔΣ	E01 Π07 Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ			
	E02 Π02 Βασικές Έννοιες Φυσικής	E02 Π06 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών			
4	4	3	5	3	3

**14.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ)**

Πρόκειται για μαθήματα που μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια ανάμεσα στα μαθήματα κάθε Τομέα του Τμήματος.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή/της φοιτήτριας στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα ΥΕ μαθήματα ανά τομέα, κατανέμονται ως εξής (βλ. σχετικά και Πίνακα 1 στην παρ. 8):

Τομέας Α΄: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς τρία (3) οποιαδήποτε ΥΕ μαθήματα του Τομέα.

Τομέας Β΄: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια απαιτείται να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς τρία (3) ΥΕ μαθήματα ως εξής: 1 ΥΕ από την επιστημονική περιοχή Β03, 1 ΥΕ από την επιστημονική περιοχή Β05, καθώς και 1 ΥΕ από την επιστημονική περιοχή Β01 ή Β02

Τομέας Γ΄: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς τέσσερα (4) οποιαδήποτε ΥΕ μαθήματα του Τομέα

Τομέας Δ΄: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια είναι απαραίτητο να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς πέντε (5) ΥΕ μαθήματα του Τομέα από τέσσερις (4) τουλάχιστον γνωστικές περιοχές των προσφερόμενων μαθημάτων.

Τομέας Ε΄: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια απαιτείται να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς έξι (6) ΥΕ μαθήματα του Τομέα ως εξής: 1 με κωδικό Ε01 (Μαθηματικά), 2 με κωδικό Ε02 (Φυσικές Επιστήμες), 1 με κωδικό Ε03 (Πληροφορική) και 2 μαθήματα από οποιαδήποτε από τις περιοχές Ε01, Ε02, και Ε04.

Σημείωση: Η ανωτέρω αριθμητική κατανομή των ΥΕ μαθημάτων ισχύει για όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής.

**14.3 Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ)**

Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση των τριών (3), εξαμηνιαίας διάρκειας, επιπέδων (η επιτυχής παρακολούθηση του επιπέδου Ι είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του επιπέδου ΙΙ, και η επιτυχής παρακολούθηση του επιπέδου ΙΙ για την παρακολούθηση του επιπέδου ΙΙΙ, όπως περιγράφεται πιο πάνω).

**14.4 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)**

Πέντε (5) μαθήματα που επιλέγει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από οποιουδήποτε Τομείς του Τμήματος, ή άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς κανέναν περιορισμό ως προς το αντικείμενο ή το είδος (παράδοση, αυτοτελής άσκηση ή σεμινάριο). Στην περίπτωση μαθήματος άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο ο φοιτητής/η φοιτήτρια παρακολούθησε επιτυχώς ως μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), αντιστοιχεί ο αριθμός των ECTS που προβλέπει ο παρών Οδηγός Σπουδών (δηλαδή 4 ECTS για παράδοση ή αυτοτελή άσκηση και 6 ECTS για σεμινάριο), ανεξάρτητα από τον αριθμό των ECTS που αντιστοιχούν στο μάθημα αυτό στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος στο οποίο προσφέρθηκε αυτό το μάθημα.



14.5 Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις

Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην ενότητα Α2.1:

Από τον Β΄ Τομέα: Όλα τα μαθήματα με κωδικό Β05 (πλην του Β05 08) και το Β06 Π01.

Από τον Δ΄ Τομέα: Δ01 06, Δ01 02, Δ03 13, Δ01 17.

Από τον Ε΄ Τομέα: Όλα τα μαθήματα του Τομέα.

Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων δε συνεπάγεται και την αναγκαστική πραγματοποίησή τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών, ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.



14.6 Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια που δεν επιλέγει ένα (Υ) κατά το εξάμηνο σπουδών που έχει δικαίωμα να το δηλώσει, δηλώνει στη θέση του ένα ΥΕ μάθημα επιπλέον του αριθμού των ΥΕ μαθημάτων που εμφανίζεται στον Πίνακα 2 για το εξάμηνο αυτό, έτσι ώστε, ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο να συμφωνεί με το άρθρο 3 του Κανονισμού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

14.7 Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής και του χειρισμού Η/Υ



Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:

A11 04 Εισαγωγή στην εξ Αποστάσεων Εκπαίδευση και την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη Χρήση Εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης

A11 06 Εικονικοί Κόσμοι (virtual worlds) στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών

A12 04 Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με τη χρήση των ΤΠΕΑ12 05 Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη Χρήση των Εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης: Από την Θεωρία στην Πράξη

A15 03 Ψηφιακά Παιχνίδια και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση

A15 05 Τεχνητή Νοημοσύνη και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση

A15 06 Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Εικονικής και Επαυξημένης Πραγματικότητας και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση

A15 07 Δημιουργικότητα: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης με τη Χρήση των ΤΠΕ (Digital Storytelling)

A15 08 Δημιουργικότητα και Ζητήματα Ασφάλειας και Εθισμού στο Διαδίκτυο

ΚΑΙ όλα τα μαθήματα με κωδικό Ε03.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών, δίνεται βεβαίωση που περιλαμβάνει τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής/η φοιτήτρια.

Β. Γενικός Κατάλογος Προσφερόμενων Μαθημάτων



Ο παρακάτω κατάλογος περιλαμβάνει όλα τα εν δυνάμει προσφερόμενα μαθήματα, χωρίς καμία δέσμευση ότι ένα συγκεκριμένο μάθημα –πλην των Υποχρεωτικών– θα προσφερθεί σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

- Ορισμένα από τα παρακάτω μαθήματα –εκτός από τα Υποχρεωτικά– είναι δυνατόν να προσφέρονται είτε ως Παραδόσεις είτε ως Σεμινάρια. Η ακριβής μορφή τους σε ένα συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος εμφανίζεται στον κατάλογο προσφερόμενων μαθημάτων του έτους και στο περίγραμμα που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.



Α΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΩΡΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

A01	Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία
A01 01	Υ Εισαγωγή στη Παιδαγωγική
A01 02	Η Συγκριτική Παιδαγωγική ως Ετεροπαιδαγωγική στον 21ο αι.
A01 03	Θεμελιωτές και Μέθοδοι της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και η Επίδρασή τους στη Σύγχρονη Εκπαίδευση
A01 05	Παιδαγωγική, Διδακτική και Επιστημολογική Θεώρηση της Ιστορίας
A01 06	Κριτική Παιδαγωγική: Από τον Σωκράτη έως τους Σύγχρονους Εκφραστές της

A02	Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης
A02 02	Κοινωνικοποίηση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση: Σύγχρονες Προσεγγίσεις(οικογένεια, σχολείο, ΜΜΕ, τέχνη-κινηματογράφος)
A02 03	Κοινωνικοποίηση Ευάλωτων Ομάδων: Η Περίπτωση των ΡΟΜ
A02 06	Νέοι και Πολιτική: Σύγχρονες Μορφές Έκφρασης (γκράφιτι, τατουάζ κ.ά.)
A02 07	Μουσειακή Εκπαίδευση, Μάθηση και Εμπειρία

A03	Ιστορία της Εκπαίδευσης
A03 02	Ανακαινιστές της Παιδαγωγικής Σκέψης και Πράξης

A04	Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης
A04 01	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: Κατοχή –Αντίσταση – Εμφύλιος
A04 03	Νεοελληνική Εκπαίδευση: Η Παιδεία στην Κρήτη πριν από την Ένωση της με την Ελλάδα στην Εποχή των Ψηφιακών Αφηγήσεων και Διαδρομών
A05	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
A05 01	Υ Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Η Διαμόρφωση του ‘Ανθρώπου- Πολίτη’ στον Ψηφιακό Κόσμο του 21ου αι.
A05 04	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση
A05 06	Έμφυλη Ιστορία της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή

A06	<i>Διαπολιτισμική Παιδαγωγική</i>
A06 02	<i>Υ Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και Ιστορική Παιδεία</i>
A06 07	Η Διδασκαλία σε Πολύγλωσσες και Πολυπολιτισμικές Τάξεις
A06 11	Η Συνοριακή Παιδαγωγική σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα Μάθησης
A06 12	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρία και Πράξη
A06 13	Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση
A06 14	Συνομιλώντας με την (εθνο)πολιτισμική Ετερότητα σε Χώρους Πολιτιστικής Εμπειρίας και Μάθησης
A06 15	Γλωσσικά και Πολιτισμικά Ευαίσθητη Διδασκαλία

A07	<i>Συγκριτική Παιδαγωγική</i>
A07 01	Το Πρωτοβάθμιο Σχολείο στα Εκπαιδευτικά Συστήματα του Σύγχρονου Κόσμου
A07 03	Μορφές Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Αφρική, Ασία και Λατινική Αμερική: Συγκριτικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές
A07 04	Καινοτόμα και Εναλλακτικά Σχολεία στο Πλαίσιο μιας Ριζοσπαστικής Παιδαγωγικής
A07 06	Μετανάστευση, Οικογένεια, Κοινωνικά Συστήματα και Εκπαίδευση σε Πολιτισμικά Περιβάλλοντα Μάθησης

A08	<i>Διγλωσσία και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας</i>
A08 01	<i>Υ Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας</i>
A08 02	Ζητήματα Διδακτικής της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας
A08 04	Γλώσσες και Γραμματισμοί σε Πολυγλωσσικά Περιβάλλοντα
A08 05	Η Ελληνική Γλώσσα στο Εξωτερικό: Ζητήματα Κατάκτησης και Διδασκαλίας

A10	<i>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης</i>
A10 01	Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Η Περίπτωση του Μέντορα
A10 06	Οι Εκπαιδευτικές Πολιτικές των Βενιζελικών και Αντιβενιζελικών Κυβερνήσεων στο Ελληνικό Κράτος μέσα από την Ιστορική τους Συγκρότηση και Διαδρομή
A10 09	Εκπαιδευτικός και Οργάνωση και Διαχείριση Σχολικής Τάξης. Το Διεθνές Παράδειγμα
A11	<i>Δια Βίου Μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων</i>
A11 01	Δια Βίου Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης
A11 04	<i>Υ Τεχνητή Νοημοσύνη και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Σύγχρονο Σχολείο (A.I & e-Learning)</i>
A11 06	Εικονικοί Κόσμοι (virtual worlds) στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών

A12	<i>Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</i>
A12 01	Εισαγωγή στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
A12 04	Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με τη Χρήση των ΤΠΕ
A12 05	Τεχνητή Νοημοσύνη και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Σύγχρονο Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη

A14	<i>Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών</i>
A14 01	Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στον 21 ^ο Αιώνα: Θεωρία και Έρευνα
A14 02	Εκπαίδευση, Επιμόρφωση, Μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στον Κόσμο
A14 06	Σχολεία του Κόσμου-Εκπαιδευτικοί του Κόσμου: Δημιουργικές Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Εναλλακτικές Πρακτικές
A14 07	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Ζητήματα Οργάνωσης και Διοίκησης Σχολείων: Η Διεθνής Εμπειρία

A15	<i>ΤΠΕ και Δημιουργικότητα στο Σύγχρονο Σχολείο</i>
A15 03	Ψηφιακά Παιγνίδια και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση
A15 05	Τεχνητή Νοημοσύνη και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση
A15 06	Εικονική - Επαυξημένη πραγματικότητα και Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση
A15 07	Δημιουργικότητα: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης με τη Χρήση των ΤΠΕ (Digital Storytelling)
A15 08	Δημιουργικότητα και Ζητήματα Ασφάλειας και Εθισμού στο Διαδίκτυο



Β' ΤΟΜΕΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

B01	<i>Γενική Ψυχολογία</i>
B01 01	<i>Υ Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>
B01 02	Εγκέφαλος, Μάθηση και Συμπεριφορά
B01 03	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
B01 04	Ψυχολογία Κινήτρων
B01 05	Εξερευνώντας το “Black Box” της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Ψυχολογίας: Από την Κανονικότητα στη Διαταραχή
B01 10	Μνήμη: Δομή, Λειτουργία και Διαταραχές της
B01 11	Mind Full or Mindful? Mindfulness in Education

B02	<i>Αναπτυξιακή Ψυχολογία</i>
B02 01	<i>Υ Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι</i>

B02 02	Αναπτυξιακή Ψυχολογία II
B02 03	Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
B02 06	Ψυχοσεξουαλική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού
B02 07	Θεωρίες Γνωστικής Ανάπτυξης
B02 08	Θεωρίες Πολιτισμικού Πλαισίου για την Ανθρώπινη Ανάπτυξη
B02 09	Ο Ρόλος της Οικογένειας και του Σχολείου στην Ανάπτυξη των Παιδιών και των Εφήβων

B03	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
B03 01	Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
B03 02	Θεωρίες της Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη
B03 03	Οργάνωση και Δυναμική της Σχολικής Τάξης
B03 08	Μαθησιακές Δυσκολίες στην Παραγωγή του Γραπτού Λόγου
B03 12	Μάθηση και Διδασκαλία της Γραπτής Έκφρασης με Χρήση Πολυμέσων
B03 13	Υ Μάθηση και Διδασκαλία του Γραπτού Λόγου
B03 14	Γραμματισμός και Νέες Τεχνολογίες στο Πεδίο της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας και Ξένης Γλώσσας
B03 15	Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
B03 16	Στρατηγικές Ακαδημαϊκής Γραφής
B03 17	Ερευνητικές Μέθοδοι στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
B03 18	Ηθική, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

B04	Κοινωνική Ψυχολογία
B04 02	Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις

B05	Ειδική Αγωγή
B05 03	Υ Αναπτυξιακές Διαταραχές
B05 04	Διαταραχές Λόγου στη Σχολική Ηλικία
B05 06	Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στη Σχολική Ηλικία
B05 07	Ένταξη & Ενσωμάτωση Παιδιών με Ιδιαίτερες Δυσκολίες/Διαταραχές
B05 08	Μαθησιακές Δυσκολίες
B05 09	Σχολική Συμβουλευτική για Παιδιά με Ιδιαίτερες Δυσκολίες/Διαταραχές
B05 11	Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στην Ορθογραφία
B05 12	Σχολική Συμβουλευτική για Εφήβους με Ιδιαίτερες Δυσκολίες/Διαταραχές
B05 13	Χαρισματικότητα & Ταλέντο
B05 14	Υ Διαταραχές του Προφορικού και Γραπτού Λόγου

B06	<i>Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Αξιολόγηση</i>
B06 01	Υ Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής <i>Μάθημα Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας</i>
B06 02	Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα
B06 06	Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας
B06 08	Αξιολόγηση του Προφορικού Λόγου στα Παιδιά
B06 10	Νοημοσύνη
B06 11	Ανίχνευση & Διάγνωση Αναγνωστικών Διαταραχών
B06 13	Σεμινάριο Εκπόνησης & Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών



Γ' ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Γ01	<i>Αναλυτικά Προγράμματα</i>
Γ01 01	Υ Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη
Γ01 02	Αναλυτικό Πρόγραμμα και Νέα Ευρώπη
Γ01 03	Αφανές ή Λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα
Γ01 04	Ο Εκπαιδευτικός ως Διαμορφωτής του Αναλυτικού Προγράμματος
Γ1 05	Αναλυτικό Πρόγραμμα και Κινηματογράφος
Γ01 06	Σχολικά Εγχειρίδια
Γ02	<i>Διδακτική Μεθοδολογία</i>
Γ02 01	Υ Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
Γ02 03	Εναλλακτικά Παραδείγματα Διδασκαλίας/Μάθησης και η Θεωρητική τους Θεμελίωση
Γ02 04	Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού
Γ02 07	Αξίες και Αξιακά συστήματα
Γ02 09	Διδακτική και Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
Γ02 10	Η Εννοιολογική Ανάπτυξη υπό το Πρίσμα της Πολιτισμικής-Ιστορικής Θεωρίας

Γ04	<i>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση</i>
Γ04 04	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου
Γ04 05	Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης των Μαθητών



Δ' ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Δ01	<i>Νεοελληνική Γλώσσα και η Διδασκαλία της</i>
Δ01 05	Θεωρητική Γλωσσολογία

Δ01 06	Υ Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος
Δ01 08	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία
Δ01 17	Υ Γραμματική και Λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
Δ01 29	Ανάπτυξη και Διδασκαλία Λεξιλογίου
Δ01 30	Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό
Δ01 31	Λεξιλογικά Ζητήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
Δ01 32	Γλωσσική Έρευνα και Διδακτικές Εφαρμογές
Δ01 36	Πολυγραμματισμοί στη Γλωσσική Διδασκαλία
Δ01 37	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση
Δ01 38	Κείμενο: Από τη Γλωσσολογική Θεωρία στη Διδακτική Πράξη

Δ02	Φιλοσοφία
Δ02 01	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
Δ02 04	Φιλοσοφικές και Θρησκευτικές Έννοιες στην Τέχνη: Εκπαιδευτικές Προε- κτάσεις
Δ02 05	Πολιτική Θεολογία και Απελευθερωτική Παιδαγωγική
Δ02 16	Θρησκεία, Πολιτισμός και Εκπαίδευση

Δ03	Αισθητική, Μουσική και Φυσική Αγωγή
Δ03 01	Εικαστική Έκφραση του Παιδιού: Ζωγραφική και Εφαρμογές
Δ03 02	Εικαστική Έκφραση του Παιδιού: Γλυπτική και Εφαρμογές
Δ03 03	Πρακτικές Τέχνες του Θεάτρου και Θεωρία Δράματος
Δ03 04	Ιστορία Τέχνης
Δ03 08	Εισαγωγή στη Μουσική
Δ03 09	Μουσική με Έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική
Δ03 13	Θέατρο για Παιδικό και Νεανικό Κοινό
Δ03 20	Μουσική Γνώση και Δημιουργία
Δ03 26	Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία: Μία Πολυτροπική Προσέγγιση
Δ03 27	Παίζω, Δια-δρώ, Συν- αισθάνομαι στην Εκπαιδευτική Διαδικασία: το Πιάνο και Άλλα Μουσικά Όργανα
Δ03 28	Η Παιδαγωγική του Έργου Τέχνης
Δ03 29	Τέχνη και Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση

Δ04	Κοινωνιολογία και Θρησκευτική Εκπαίδευση
Δ04 07	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Κοινωνικών Σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο
Δ04 09	Η σχέση θρησκείας και επιστήμης: Κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές όψεις

Δ05	<i>Ιστορία</i>
Δ05 02	Αρχαία Ελληνική Ιστορία (και η Πρόσληψή της στους Νεότερους Χρόνους)
Δ05 03	Μεσαιωνική Ιστορία (από τη Δημιουργία της Νέας Ρώμης, στη Γένεση του Νέου και Νεότερου Ελληνισμού)
Δ05 04	Νεότερη Ιστορία: Ελληνική και Ευρωπαϊκή
Δ05 05	Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία
Δ05 09	Η Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία μέσα από τη Λογοτεχνία και τον Κινηματογράφο
Δ05 10	Διεπιστημονικές Διαστάσεις και Προσεγγίσεις της Ιστορίας

Δ06	<i>Γραμματισμοί, Εκπαίδευση και Ανθρωπιστικές Επιστήμες</i>
Δ06 01	Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες
Δ06 02	Κριτικός Γραμματισμός και Έρευνα Δράση
Δ06 03	Κριτικός Ψηφιακός Γραμματισμός
Δ06 04	Έρευνα Δράση: Εφαρμογές στη Γλωσσική Διδασκαλία

Δ07	<i>Λογοτεχνία και Λογοτεχνική Εκπαίδευση</i>
Δ07 01	Υ Παιδική Λογοτεχνία
Δ07 02	Υ Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία: Αφηγηματικές Ταυτότητες
Δ07 03	Αφηγήσεις Πρόωρης Ενηλικίωσης: Παιδικά Βιβλία για Δύσκολα Θέματα
Δ07 04	Αφηγήσεις και Εικόνες
Δ07 05	Διαμεσικές Διασκευές και Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους



Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ε01	<i>Μαθηματικά</i>
Ε01 01	Βασικές Αριθμητικές Έννοιες
Ε01 03	Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και Στατιστική
Ε01 04	Βασικές Αλγεβρικές Έννοιες
Ε01 05	Βασικές Έννοιες Γεωμετρίας
Ε01 07	Υ Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
Ε01 08	Υ Ενότητες από την Ύλη των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου
Ε01 11	Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
Ε01 12	Το Μαθηματικό Παιγνίδι στη Σύγχρονη Διδασκαλία των Μαθηματικών
Ε01 14	Θέματα της Διδασκαλίας και Μάθησης Μαθηματικών Εννοιών στις Πρώτες Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

E02	Φυσικές Επιστήμες
E02 02	Υ Βασικές Έννοιες Φυσικής
E02 03	Η Φυσική στον Σύγχρονο Κόσμο και την Εκπαίδευση
E02 05	Πειραματική Φυσική και Χημεία
E02 06	Υ Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
E02 07	Ενότητες από το Πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου
E02 08	Βιολογία
E02 09	Βιολογία Ανθρώπου
E02 10	Οικολογία
E02 11	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
E02 12	Φυσική Γεωγραφία
E02 16	Άτυπες Μορφές Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες
E02 17	Σύγχρονες Θεωρήσεις Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους
E02 18	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
E02 19	Θεωρία και Πράξη στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
E02 20	Κοινωνικοεπιστημονικά Ζητήματα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
E02 21	Παρανοήσεις Μαθητών Δημοτικού Σχολείου για τις Έννοιες της Βιολογίας
E02 22	Αστική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

E03	Πληροφορική
E03 01	Εισαγωγή στην Πληροφορική
E03 02	Σχεδιασμός Υλοποίηση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών με Χρήση Λογισμικού
E03 03	Οι Υπολογιστές στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών
E03 05	Βάσεις Δεδομένων
E03 06	Ηλεκτρονικό Γραφείο
E03 07	Τεχνολογία Ανάπτυξης Ιστοσελίδων
E03 08	Σύγχρονες Τεχνολογίες της Πληροφορικής
E03 09	Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής
E03 10	Διδακτική του Προγραμματισμού – η Γλώσσα Scratch στο Δημοτικό Σχολείο
E03 11	Ψηφιακός Εγγραμματισμός και Διαδίκτυο

E04	Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών
E04 01	Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά (STEM) στην Εκπαίδευση

E04 02	Θετικές Επιστήμες – Τεχνολογία – Κοινωνία (STS) στην Εκπαίδευση
E04 03	Ψηφιακές Τεχνολογίες στη Διεπιστημονική STEM Εκπαίδευση

Σχολική Πρακτική	
ΣΠΑ Ι	Σχολική Πρακτική Ι
ΣΠΑ ΙΙ	Σχολική Πρακτική ΙΙ
ΣΠΑ ΙΙΙ	Σχολική Πρακτική ΙΙΙ

Γ. Θεσμοί & Υπηρεσίες υποστήριξης των φοιτητών/φοιτητριών

1. Θεσμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ), σε σύγκλιση με τη γενικότερη στρατηγική του Πανεπιστημίου Κρήτης (Πρακτικό 472^{ης} συνεδρίασης Συγκλήτου, 18/11/2021), εφαρμόζει σε ετήσια βάση τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι παρέχουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου πληροφορίες και υποστήριξη για την καλύτερη οργάνωση των σπουδών τους. Κάθε Τμήμα ορίζει έναν/μία Ακαδημαϊκό Σύμβουλο για κάθε φοιτητή/φοιτήτρια που εγγράφεται σε αυτό.

Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία, μέσω προσωπικής επικοινωνίας, μπορούν να καθοδηγήσουν τον φοιτητή/τη φοιτήτρια σε ακαδημαϊκά θέματα, όπως η επιλογή μαθημάτων ή κατευθύνσεων, η διαχείριση θεμάτων που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και η επίλυση αποριών σχετικά με τις διαδικασίες του Τμήματος. Παράλληλα, λειτουργούν ως συνδετικός κρίκος μεταξύ των φοιτητών και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, όπως η Φοιτητική Μέριμνα, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και το Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών, με στόχο την ομαλή και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τον/τη Σύμβουλο Καθηγητή/ριά τους και να πραγματοποιούν τουλάχιστον μία συνάντηση μαζί του/της κάθε ακαδημαϊκό έτος. Οι Γραμματείες των Τμημάτων ενημερώνουν τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες κατά την εγγραφή τους, αλλά και όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, σχετικά με το όνομα και τον τρόπο επικοινωνίας με τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του ΠΤΔΕ ενημερώνονται για τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου, τόσο μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του Ιδρύματος (<https://www.uoc.gr/foitites/simbouloi/>) όσο και από τον Οδηγό Σπουδών του ΠΤΔΕ. Στη Συνέλευση Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους, κάθε μέλος ΔΕΠ του ΠΤΔΕ, αναλαμβάνει, ανά τετραετία, συγκεκριμένο αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών για τους οποίους θα έχει τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Κάθε διδάσκων/διδάσκουσα μπορεί να ενημερωθεί για τους φοιτητές/τριες που του έχουν ανατεθεί μέσω του λογαριασμού του στο <https://eduportal.cict.uoc.gr/>. Ο/η ακαδημαϊκός σύμβουλος καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες που του έχουν ανατεθεί σε ζητήματα που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και αφορούν την ακαδημαϊκή τους πορεία.

2. Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία & Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΜΙΠ)

<https://www.uoc.gr/monada-isotimhs-prosvasis/>

Η Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία & Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες – «Accessibility Center for individuals with disabilities at the University of Crete» του Πανεπιστημίου Κρήτης, ξεκίνησε επίσημα τη λειτουργία της από 20/11/2024.

Η Μ.Ι.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει ως αντικείμενο:

- την παροχή δωρεάν υπηρεσιών ατομικής ή/και ομαδικής ψυχοκοινωνικής υποστήριξης,
- την υποστήριξη για φυσική και ηλεκτρονική πρόσβαση στις υποδομές και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κρήτης,
- την προώθηση της συμπερίληψης στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης/αξιολόγησης σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε φοιτητή/φοιτήτριας,
- την εξατομικευμένη παρέμβαση σε προγράμματα ακαδημαϊκής υποστήριξης,
- την ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων στήριξης φοιτητή/φοιτήτριας προς φοιτητή/φοιτήτρια,
- την καταγραφή και αξιολόγηση των αναγκών της πανεπιστημιακής κοινότητας για θέματα αναπηρίας, προσβασιμότητας, συμπερίληψης και σε ζητήματα προσαρμογής και κοινωνικής ένταξης,
- τη διεξαγωγή αξιολογήσεων των αναγκών του εξυπηρετούμενου πληθυσμού με στόχο τη διαρκή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών,
- τη δικτύωση και συνεργασία με το Κέντρο Ψυχολογικής & Συμβουλευτικής Υποστήριξης – ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ (πρώην Συμβουλευτικό Κέντρο), με εσωτερικές δομές του ΠΚ, καθώς και με δομές στην ευρύτερη κοινότητα,
- τη διεξαγωγή ενημερωτικών δράσεων και ευαισθητοποίησης του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού του ΠΚ,
- την ανάπτυξη συνεργασιών, πρωτοβουλιών και δράσεων με Μονάδες Ισότητας Πρόσβασης άλλων πανεπιστημίων.

Για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες του Ρεθύμνου, η Μ.Ι.Π. λειτουργεί στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, στο κτήριο του Ιατρείου (κάτω από το Εστιατόριο).

Email: prosvasi@uoc.gr

Τηλ. Επικοινωνίας: 28310 77979

3. Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΨΥΣΥ)

<https://www.uoc.gr/KEPSYSY/>

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες του Κέντρου Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ.- Π.Κ.) εξειδικεύονται ως προς το αντικείμενό τους:

- στην παροχή δωρεάν υπηρεσιών ατομικής ή και ομαδικής συμβουλευτικής,
- στην ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων πρόληψης ψυχικής υγείας,
- στην ανάπτυξη δράσεων που έχουν ως στόχο τη βελτίωση της αυτογνωσίας, αυτο-αποτελεσματικότητας, την ενεργοποίηση σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων,

- στην ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων στήριξης φοιτητή/φοιτήτριας προς φοιτητή/φοιτήτρια αλλά και προς το σύνολο της κοινότητας,
- στη διερεύνηση, αξιολόγηση και στήριξη των αναγκών της πανεπιστημιακής κοινότητας σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας και ιδίως στους φοιτητές προγραμμάτων πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε αναπτυξιακά και προσωπικά ζητήματα και σε ζητήματα προσαρμογής στις ακαδημαϊκές και υπηρεσιακές ανάγκες/απαιτήσεις,
- στη διεξαγωγή ανώνυμων αξιολογήσεων των αναγκών του εξυπηρετούμενου πληθυσμού, με στόχο τη διαρκή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών,
- στη συνεργασία του με την Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΠΚ στο πλαίσιο που ορίζει η κείμενη νομοθεσία, καθώς και στην εν γένει συνεργασία του με τις διοικητικές, ακαδημαϊκές και ερευνητικές μονάδες και υπηρεσίες του ΠΚ, στην περίπτωση που ζητηθεί η παρέμβασή του και για ζητήματα που άπτονται του αντικειμένου του,
- στην ανάπτυξη συνεργασιών, πρωτοβουλιών και δράσεων με συμβουλευτικά κέντρα άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού και του εξωτερικού αλλά και λοιπές υπηρεσίες ψυχικής υγείας.

Το ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ. του ΠΚ λειτουργεί ανεξάρτητα από τις Σχολές και τα Τμήματα και τηρεί αυστηρά τους κανόνες εμπιστευτικότητας και απορρήτου για οτιδήποτε αφορά τον ακαδημαϊκό κύκλο φοίτησης κάθε φοιτητή/φοιτήτριας του Πανεπιστημίου Κρήτης, ακολουθώντας τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων 2016/679, περί προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

Οι συναντήσεις με τους φοιτητές σε Ηράκλειο και Ρέθυμνο γίνονται μόνο μετά από τηλεφωνικό ραντεβού, είτε μετά από επίσκεψη στο ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ. του ΠΚ, από Δευτέρα έως Παρασκευή, 09:00 π.μ.–14:00 μ.μ.

Για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες του Ρεθύμνου, το ΚΕ.ΨΥ.ΣΥ λειτουργεί στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, στο ισόγειο κάτω από το εστιατόριο, δίπλα στο ιατρείο)

email: kepsysyreth@uoc.gr

Διοικητική Υποστήριξη: Ειρήνη Χαμηλάκη / Κοινωνιολόγος,
τηλ. επικοινωνίας: 28310 77979

Ψυχολόγος: Τσικρισάκη Μήνα,
τηλ. επικοινωνίας: 28310 77984

4. Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων

<https://www.eif.uoc.gr/index.php/el/>

Η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων (Ε.Ι.Φ.Κ.Δ.) είναι συμβουλευτικό όργανο του Πανεπιστημίου Κρήτης και των οργάνων διοίκησής του. Αποστολή της είναι η προώθηση της ισότητας των φύλων και της καταπολέμησης των διακρίσεων με βάση το φύλο, τη φυλετική ή εθνική καταγωγή, τη θρησκεία ή τις

πεποιθήσεις, την κατάσταση υγείας/αναπηρίας, την ηλικία ή τον γενετήσιο προσανατολισμό σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες και δραστηριότητες της ακαδημαϊκής ζωής. Η Επιτροπή συμβάλλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση κάθε είδους διακρίσεων και στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σεξισμού, της σεξουαλικής παρενόχλησης και κάθε είδους παρενοχλητικής συμπεριφοράς στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Η Ε.Ι.Φ.Κ.Δ. έχει την αρμοδιότητα να παρέχει υπηρεσίες διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις καταγγελιών για διακριτική μεταχείριση ή παρενοχλητική συμπεριφορά και συνδρομή προς θύματα διακρίσεων, όταν καταγγέλλουν διακριτική μεταχείριση. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν καθήκον εχεμύθειας και εμπιστευτικότητας για τα στοιχεία των οποίων λαμβάνουν γνώση στο πλαίσιο της διερεύνησης και του χειρισμού των αναφορών. Στην Ε.Ι.Φ.Κ.Δ. μπορεί να υποβάλει αναφορά για περιστατικά αρνητικών διακρίσεων λόγω φύλου, σεξουαλικής παρενόχλησης/έμφυλης βίας και εξουσιαστικής βίας οποιοδήποτε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας (φοιτητές/φοιτήτριες, μέλη ΔΕΠ, διδακτικό, εργαστηριακό, διοικητικό προσωπικό και εν γένει εργαζόμενοι/εργαζόμενες στο Πανεπιστήμιο Κρήτης). Διευκρινίζεται ότι η Ε.Ι.Φ.Κ.Δ. δέχεται αναφορές, από πρόσωπα τα οποία είτε έχουν υποστεί τα ίδια κάποια ή κάποιες από τις παραπάνω αρνητικές συμπεριφορές, είτε έχουν γίνει μάρτυρες τέτοιων περιστατικών.

Γραμματεία ΕΙΦ - Δήμητρα Κοντού

Email: eif@uoc.gr

Τηλ. Επικοινωνίας: 2810 39-3440

5. Φοιτητική Μέριμνα

<https://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>

Σκοπός των Γραφείων Φοιτητικής Μέριμνας είναι ο συντονισμός και η υλοποίηση δράσεων που αποσκοπούν στην παροχή ποιοτικών υπηρεσιών και σωστής ενημέρωσης σχετικά με θέματα φοιτητικής ζωής, που συνδέονται κυρίως με τις παροχές σίτισης, στέγασης και υγειονομικής περίθαλψης λαμβάνοντας υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία του κράτους και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες του Ρεθύμνου:

Κτήριο Διοίκησης Β, Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου

74100 Γάλλος, Ρέθυμνο

email: f.merimna-reth@uoc.gr

email: stegastiko-reth@uoc.gr (για στεγαστικό)

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 28310 77727 (Φοιτητικές κατοικίες, σίτιση),

28310 77946 (Φοιτητικές κατοικίες/στέγαση, σίτιση),

28310 77742 (Φοιτητικές κατοικίες/ Στέγαση),

28310 77729 (Προϊστάμενος, στεγαστικό επίδομα)

6. Συνήγορος του φοιτητή

<https://www.uoc.gr/foitites/sinigoros/>

Στο πλαίσιο της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης που υιοθετεί το Πανεπιστήμιο Κρήτης, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για τη διαρκή βελτίωση των υπηρεσιών του και τη διατήρηση άριστων σχέσεων μεταξύ των μελών του. Γνωρίζοντας ότι κατά τη διάρκεια της φοίτησης είναι πιθανό να προκύψουν ενστάσεις και παράπονα από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, το Πανεπιστήμιο Κρήτης τους/τις ενθαρρύνει και τους/τις προτρέπει να απευθυνθούν άμεσα στο πρόσωπο ή την υπηρεσία που αφορούν, με στόχο τα όποια προβλήματα να επιλυθούν μέσα από γόνιμο διάλογο. Εναλλακτικά, οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να αναφέρουν επίσημα το παράπονό τους στο αρμόδιο όργανο/ υπηρεσία.

Η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων αφορά σε όλα τα παράπονα που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το Ίδρυμα εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών (βλ. τον αριθμ. 508/23-11-2023 Κανονισμό Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων του ΠΚ)

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**ΔΙΟΙΚΗΣΗ****Πρόεδρος**

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Δημήτριος Σταύρου	2831077593	proedros_ptde@edc.uoc.gr

Αντιπρόεδρος

Ελένη Βασιλάκη	2831077616	vasilaki@uoc.gr
----------------	------------	--

Γραμματεία

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	ηλεκτρονική διεύθυνση
Ελένη Μουντάκη	2831077594	emount@uoc.gr
Γεωργία Χουρδάκη	2831077634	ghourdaki@uoc.gr

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΕΠ)

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Καθηγητές		
Παναγιώτης Αναστασιάδης	2831077615	anastasiadis@uoc.gr
Ελένη Βασιλάκη	2831077616	vasilaki@uoc.gr
Μαριάννα Καλαϊτζιδάκη	2831077622	mkalaitz@uoc.gr
Πελαγία Καλογιαννάκη	2831077612	pkalogian@uoc.gr
Κωνσταντίνος Καρράς	2831077607	kgkarras@uoc.gr
Ελένη Κατσαρού	2831077590	katsarou@uoc.gr
Ηλίας Κουρκούτας	2831077647	eliaskourk@uoc.gr
Κανέλα Κωστούλα	2831077614	nkostoula@uoc.gr
Αγγελική Μουζάκη	2831077606	amouzaki@uoc.gr
Ιωάννης Σπαντιδάκης	2831077617	ispantid@uoc.gr
Δημήτριος Σταύρου	2831077585	dstavrou@uoc.gr
Ασπασία Χατζηδάκη	2831077613	aspahatz@uoc.gr
Αντώνιος Χουρδάκης	2831077611	chourdaa@uoc.gr

Αναπληρωτές Καθηγητές		
Παρασκευή Θώμου	2831077632	thomou@uoc.gr
Μαρία Ιβρίντελη	2831077620	mivrinteli@uoc.gr
Βασιλική Τσούρτου	2831077609	vtsourtou@uoc.gr
Επίκουροι Καθηγητές		
Μαρίνος Αναστασάκης	2831077646	m.anastasakis@uoc.gr
Βασιλική Βασιλούδη	2831077589	vasiloudi@uoc.gr
Αικατερίνη Βάσιου	2831077621	avasiou@uoc.gr
Αθηνά Θωμά		a.thoma@uoc.gr
Ιωάννης Ιερωνυμάκης	2831077587	i.ieronimakis@uoc.gr
Μιχαήλ Κούρκουλος	2831077626	mkourk@uoc.gr
Έμιλυ Μιχαηλίδη	2831077114	e.michailidi@uoc.gr
Βασιλική Τσάμη	2831077630	v.tsami@uoc.gr
Λέκτορες		
Σπυριδούλα Αθανασοπούλου-Κυπρίου	2831077610	sathanasopouloukypriou@uoc.gr

ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΕΠ)

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Κυριακή Τριχάκη	2831077589	ktrichaki@uoc.gr
Κωνσταντίνος Χρηστίδης	2831077618	christidis@uoc.gr

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΔΠ)

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Μαρία Αργυρούδη	2831077647	maria.argiroudi@uoc.gr
Αικατερίνη Μαυραντωνάκη	2831077582	kmavran@edc.uoc.gr
Μιχαήλ Παπαδάκης	2831077602	papadakim@uoc.gr
Μαρία Σταυρακάκη	2831077192	mariast@uoc.gr

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΕΠ)

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Ιωάννης Μαρεντάκης	2831077584	jmarentakis@uoc.gr
Κωνσταντίνα Μεταξά	2831077687	kmetaxa@uoc.gr
Κυριακή Πετράκη	2831077604	petrakik@uoc.gr